Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Адыге-Хабль»

PACCMOTPEHO:	СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР
/	/Купчакова Ф. Н./
Протокол №1	<u>«»</u> 2021 г.
от « » августа 2021 г.	

УТВЕРЖДЕНО: Директор школы _____/Кохова Б.З./ Приказ № от .08.2021 г.



Рабочая программа по информатике для 11 класса

Разработала: учитель математики и информатики Попова Елена Васильевна, педагог высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по информатике для старшей школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
 - Учебного плана МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль»
- В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 11 КЛАССЕ:

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 11 классах должно обеспечить следующие задачи:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научноисследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.2 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль» рабочая программа по информатике для 11 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

1.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Информатика: учебник для 11 класса /Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:
- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:
- – ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;
- – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- — развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- — осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

- На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:
- — самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- — ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:
- — искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- — находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
- При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Информатика», предлагаемое в авторском УМК, полностью перекрывает содержание, представленное в примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Кроме того, по ряду тем материал представлен даже несколько шире, что обеспечивает возможность наиболее мотивированным школьникам сформировать более полные представления о сфере информатики и информационных технологий. Основные виды учебной деятельности по освоению содержания и формы организации учебных занятий указаны в разделе Тематическое планирование.

занятии указаны в разделе тематическое пла	лированис.
Обработка информации	в электронных таблицах
Примеры использования динамических	Обработка информации в электронных
(электронных) таблиц на практике (в том	таблицах
числе — в задачах математического	§ 1. Табличный процессор. Основные
моделирования)	сведения
	1. Объекты табличного процессора и их
	свойства
	2. Некоторые приёмы ввода и
	редактирования данных
	3. Копирование и перемещение данных
	§ 2. Редактирование и форматирование в
	табличном процессоре
	1. Редактирование книги и электронной
	таблицы
	2. Форматирование объектов электронной
	таблицы
	§ 3. Встроенные функции и их
	использование
	1. Общие сведения о функциях
	2. Математические и статистические

функции

- 3. Логические функции
- 4. Финансовые функции
- 5. Текстовые функции

§ 4. Инструменты анализа данных

- 1. Диаграммы
- 2. Сортировка данных
- 3. Фильтрация данных
- 4. Условное форматирование
- 5. Подбор параметра

Алгоритмы и элементы программирования

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных

Алгоритмы и элементы программирования

- § 5 Основные сведения об алгоритмах
- § 6 Алгоритмические структуры
- § 7(1, 2) Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль
- § 7 (3) Анализ программ с помощью трассировочных таблиц
- § 7 (4) Функциональный подход к анализу программ
- § 8 Структурированные типы данных. Массивы
- § 9 (1, 2) Структурное программирование
- § 9 (3, 4) Рекурсивные алгоритмы

Информационное моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности

Информационное моделирование

- § 10 Модели и моделирование
- § 11.1 Моделирование на графах
- § 11.2 Знакомство с теорией игр
- § 12 (1, 2, 3) База данных как модель предметной области
- § 12.4 Реляционные базы данных
- § 13 Системы управления базами данных
- § 13 Проектирование и разработка базы данных

Сетевые информационные технологии

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Вебсайт. Страница. Взаимодействие вебстраницы с сервером.

Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы*.

Деятельность в сети Интернет

Сетевые информационные технологии

§ 14.1–14.3 Основы построения компьютерных сетей

- § 14.4 Как устроен Интернет
- § 15 Службы Интернета
- § 16 Интернет как глобальная информационная система

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернетторговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.

Основы социальной информатики

Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура.

Государственные

электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности

Основы социальной информатики

- § 17 Информационное общество
- § 18.1–18.3 Информационное право
- § 18.4 Информационная безопасность

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

No		
	Тема	Количество часов
1	Обработка информации в электронных таблицах	6
2	Алгоритмы и элементы программирования	9
3	Информационное моделирование	8
4	Сетевые информационные технологии	5
5	Основы социальной информатики	3
6	Итоговое тестирование	3
	ИТОГО:	34

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Информатика и ИКТ» 11 класс (1 час в неделю. 34 часа в год)

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количест во часов	Планируемые результаты обучения	Форма занятий	Форма контроля	Дата	Коррек ция
		•	1 полугодие	•	•		
			Обработка информации в электронных таблицах – 6 часов				
1	§1. Табличный процессор. Основные сведения	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> — выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> — использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> — ставить вопросы, обращаться за помощью	Комбинирован ный урок			
2	§2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1	Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение</i> , <i>знаково-симвлические действия</i>	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		
3	§3 (1,2,5). Встроенные функции и их использование	1	Регулятивные: <i>планирование</i> — определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> — предвосхищать результат. Познавательные: <i>общеучебные</i> — выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> — формулировать свои затруднения	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		
4	§3 (3,4). Логические функции	1	Регулятивные: <i>планирование</i> — выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i>	Комбинирован ный урок			
5	§4. Инструменты анализа данных	1	Познавательные: смысловое чтение Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач	Комбинирован ный урок			
6	Контрольная работа № 1 по теме «Обработка информации в электронных таблицах»	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> — осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> — задавать вопросы, формулировать свою позицию Алгоритмы и элементы программирования — 9 часов	Контроль знаний и умений	Тест		

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количест во часов	Планируемые результаты обучения	Форма занятий	Форма контроля	Дата	Коррек ция
7	§5. Основные сведения об алгоритмах	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> — использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> — выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> — формулировать собственное мнение и позицию	Комбинирован ный урок			
8	§6. Алгоритмические структуры	1	Регулятивные: планирование — выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: смысловое чтение, знаково-симвлические действия	Комбинирован ный урок			
9	§7 (1,2). Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> — контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> — ставить вопросы и обращаться за помощью	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		
10	§7(3). Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> — контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> — осуществлять взаимный контроль	Комбинирован ный урок			
11	§7(4). Функциональный подход к анализу программ	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> — применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> — ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> — слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		
12	§8. Структурированные типы данных. Массивы	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> — применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> — ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> — слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		
13	§9 (1,2). Структурное программирование	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> — осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> — формулировать свои затруднения	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количест во часов	Планируемые результаты обучения	Форма занятий	Форма контроля	Дата	Коррек ция
14	§9 (3,4). Рекурсивные алгоритмы	1	Регулятивные: коррекция — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные — ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие — формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество — формулировать свои затруднения	Комбинирован ный урок			
15	Контрольная работа № 2 по теме «Алгоритмы и элементы программирования	1	Регулятивные: оценка — устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели .Познавательные: информационные — искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: управление коммуникацией — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Контроль знаний и умений	Тест		
			Информационное моделирование – 8 часов				
16	§10. Модели и моделирование	1	Регулятивные: прогнозирование — предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: информационные — получать и обрабатывать информацию; общеучебные — ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: взаимодействие — формулировать собственное мнение и позицию	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		
			2 полугодие				
17	§11.1. Моделирование на графах	1	Регулятивные: коррекция — вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. Познавательные: общеучебные — контролировать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества — определять общую цель и пути ее достижения	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		
18	§11.2. Знакомство с теорией игр	1	Регулятивные: прогнозирование — предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: общеучебные — узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Коммуникативные: взаимодействие — строить для партнера понятные высказывания	Комбинирован ный урок			
19	§12 (1,2,3). База данных как модель предметной области	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль — использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные — выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие — формулировать собственное мнение и позицию	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количест во часов	Планируемые результаты обучения	Форма занятий	Форма контроля	Дата	Коррек ция
20	§12.4. Реляционные базы данных	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль — использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: общеучебные — выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: взаимодействие — формулировать собственное мнение и позицию	Комбинирован ный урок			
21	§13. Системы управления базами данных	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> — использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> — выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> — формулировать собственное мнение и позицию	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		
22	§13. Проектирование и разработка базы данных	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> — использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> — выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> — формулировать собственное мнение и позицию	Комбинирован ный урок			
23	Контрольная работа № 3 по теме «Информационное моделирование»	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> — использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> — выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> — формулировать собственное мнение и позицию	Контроль знаний и умений	Тест		
			Сетевые информационные технологии – 5 часов				
24	§14.1-14.3. Основы построения компьютерных сетей	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> — контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> — осуществлять взаимный контроль	Комбинирован ный урок			

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количест во часов	Планируемые результаты обучения	Форма занятий	Форма контроля	Дата	Коррек ция
25	§14.4. Как устроен Интернет	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> — использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> — выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> — формулировать собственное мнение и позицию	Комбинирован ный урок			
26	§15. Службы Интернета	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> — использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> — выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> — формулировать собственное мнение и позицию	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		
27	§16. Интернет как глобальная информационная система	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		
28	Контрольная работа № 4 по теме «Сетевые информационные технологии»	1	Регулятивные: коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные — ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие — формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество — формулировать свои затруднения	Контроль знаний и умений	Тест		
5			Основы социальной информатики – 4 часа				
29	§17. Информационное общество	1	Регулятивные: контроль и самоконтроль — сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: информационные — искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: управление коммуникацией — прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Комбинирован ный урок			

Номер	Содержание	Количест	Планируемые результаты обучения	Форма	Форма	Дата	Коррек
Урока	(разделы, темы)	во часов		занятий	контроля		ция
30	§18.1-18.3. Информационное право	1	Регулятивные: <i>целеполагание</i> — формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> — предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные : <i>общеучебные</i> — выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные : <i>взаимодействие</i> — формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		
31	§18.4. Информационная безопасность	1	Регулятивные: коррекция — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные — ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие — формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество — формулировать свои затруднения	Комбинирован ный урок	Практическ ая работа		
32	Контрольная работа № 5 по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар)	1	Регулятивные: коррекция — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные — ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: взаимодействие — формулировать собственное мнение и позицию; инициативное сотрудничество — формулировать свои затруднения Итоговое повторение — 2 часа	Контроль знаний и умений	Тест		
33	Итоговое тестирование	1		Контроль	Тест		
33	ттоговое тестирование	1		знаний и умений	1001		
34	Повторение	1		Повторение и обобщение знаний			

Список Литературы

- 1. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова
- 2. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
- 3. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Перечень цифровых образовательных ресурсов

- 1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/).
- 2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).