## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа а. Адыге-Хабль»

РАССМОТРЕНО:
Руководитель ШМО
\_\_\_\_/Абдокова М. Б./
Протокол №1
от «\_\_\_\_» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Купчакова Ф. Н./ «\_\_»\_\_\_\_2021 г.

УТВЕРЖДЕНО: Директор школы
\_\_\_\_\_/Кохова Б.З./
Приказ № \_\_ от \_\_\_.08.2021 г.



### Рабочая программа по информатике для 9 класса

Разработала: учитель математики и информатики Попова Елена Васильевна, педагог высшей квалификационной категории

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 9 класса составлена на основе:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 гола № 273-Ф3.
- 2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
  - 3. Учебный план МКОУ СОШ а. Адыге-Хабль».

### 1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 9 КЛАССЕ:

- быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
  - конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся. Задачи:
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ;
  - развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### 1.2 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль» рабочая программа по информатике для 9 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### 1.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Информатика: учебник для 9 класса /Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.:БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020.

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

### Личностные образовательные результаты

- 1. наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- 2. владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- 3. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

4. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### Метапредметные образовательные результаты

- 5. владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- 6. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование предвосхищение результата; контроль интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебнопознавательная задача;
- 7. опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- 8. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- 9. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственнографическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- 10. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

### Предметные результаты.

### Раздел 1. Введение в информатику

#### Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
  - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

• строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
  - научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

### Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блоксхеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
  - исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
  - исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
  - по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

### Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
  - подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
  - оперировать объектами файловой системы;
  - применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
  - работать с формулами;
  - визуализировать соотношения между числовыми величинами.
  - осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
  - основам организации и функционирования компьютерных сетей;
  - составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ В 9 КЛАССЕ

### Тема 1. Математические основы информатики. Моделирование и формализация.

Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

### Тема 2. Алгоритмы и программирование.

Решение задач на компьютере. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы.

Описание, заполнение, вывод массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Анализ алгоритмов для исполнителей. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

Анализ алгоритмов и программ. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

### Тема 3. Обработка числовой информации.

Электронные таблицы. Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы. Организация вычислений. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Встроенные функции. Логические функции. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных. Построение графиков и диаграмм.

Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм

#### Тема 4. Коммуникационные технологии.

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. IP-адрес компьютера. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Доменная система имён. Протоколы передачи данных. Всемирная паутина. Файловые архивы.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. Информационные ресурсы компьютерных сетей:

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах работы в сети Интернет.

### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пункта	Тема	Количе- ство часов		
1	Тема «Моделирование и формализация»	8		
2	Тема « Алгоритмизация и программирование»	8		
3	Тема «Обработка числовой информации»	6		
4	Тема « Коммуникационные технологии»	10		
5	Итоговое повторение	2		
Итого		34		

# 5. Календарно-тематическое планирование уроков информатики в 9 классе 9 класс — 1 час в неделю (34 часа в год)

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма занятий	Форма контроля	Дата	Коррек- ция
			I Четверть				
			Моделирование и формализация (8 часов)				
	Цели изучения курса инфор- матики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Познавательные: планируют собственную деятельность, извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, осуществляют предварительный отбор источников информации для поиска нового	Фронтальный опрос	Запись в журнале ТБ №1-19		
2.	Моделирование как метод познания		знания. Регулятивные: <i>определяют</i> последовательность промежуточных	Лекция	Устный опрос §1.1, №20-27		
3.	Знаковые модели	1	собственной деятельности и сотрудничества с партнером, слушают других, пытаются принять другую точку зрения; готовы изменить свою точку зрения  Личностные: способность и готовность к принятию здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств	Комбинирован- ный урок	Практическая ра- бота §1.2, №28-33		
4.	Графические модели	1		Комбинирован- ный урок	Практическая ра- бота §1.3, №34-46		
5.	Табличные информационные	1		Комбинирован- ный урок	Практическая ра- бота §1.4, №47-54.		
	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	Познавательные: планируют собственную деятельность, извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, осуществляют предварительный отбор источников информации для поиска нового	Лекция	Проект: БД «Мой класс» §1.5, №55-60		
7.	Система управления базами данных	1	знания. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: задают нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, слуша-	Комбинирован- ный урок	Практическая ра- бота §1.6, №61.		
	Создание базы данных. Запро- сы на выборку данных			Комбинирован- ный урок	§1.6, №61.		

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма занятий	Форма контроля	Дата	Коррек- ция
	Контрольная работа № 1 по теме «Моделирование и формализация»	1	нить свою точку зрения	Контроль и само- контроль учащих- ся	Тест 9-1		
			II Четверть				
			Алгоритмы и начала программирования (8 часов)				
	Решение задачи на компьюте- ре		Познавательные: планируют собственную деятельность; находят ( в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информа-	Лекция	Практическая работа §2.1, № 63-67.		
	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; соотносят свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально, определяют цель, проблему в деятельности; учебной и жизненно – практической (в том числе в своем задании)  Коммуникативные: аргументируют свою позицию координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Комбинирован- ный урок	Практическая ра- бота §2.2, № 68-72		
	Вычисление суммы элементов массива	1		Комбинирован- ный урок	Практическая ра- бота §2.2, № 73-77		
	Последовательный поиск в массиве	1		Комбинирован- ный урок	Практическая ра- бота §2.2, № 78-83		
	Анализ алгоритмов для ис- полнителей	1		Комбинирован- ный урок	Практическая работа §2.3.1		
	Конструирование алгоритмов. Вспомогательные алгоритмы.	1		Комбинирован- ный урок	Проект: Современные языки програм- мирования семей- ства №93-95.		
	Контрольная работа № 2 по теме: «Алгоритмизация и программирование»	1		Контроль и самоконтроль учащихся	Тест 9-2.		

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма занятий	Форма контроля	Дата	Коррек- ция
17.	Рекурсия			Комбинирован- ный урок	Конспект		
			III Четверть				
			Обработка числовой информации (6 часов)				
	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	1	Познавательные: планируют собственную деятельность; нахо дят ( в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учеб-	Лекция	Практическая ра- бота §3.1, № 96-109		
	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	ных и жизненных задач.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную ный задачу; соотносят свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.  Коммуникативные: аргументируют свою позицию координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще-	Комбинирован- ный урок	Практическая ра- бота §3.2, № 110-113		
	Встроенные функции. Логиче- ские функции	1		Комбинирован- ный урок	Практическая работа §3.2, №114-123		
21.	Сортировка и поиск данных	1	го решения в совместной деятельности.  Личностные: формируют уважительно – доброжелательное от-	Комбинирован- ный урок	Практическая ра- бота §3.3, № 124		
22.	Построение диаграмм и графиком	1	ношение к людям, непохожим на себя; идут на взаимные уступки в разных ситуациях	Комбинирован- ный урок	Практическая ра- бота §3.3, №125-135		
	Контрольная работа № 3 по теме: «Обработка числовой информации в электронных таблицах»			Контроль и самоконтроль учащихся	Тест 9-3.		
			Коммуникационные технологии (10 часов)				
	Локальные и глобальные ком- пьютерные сети	1	Личностные: осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;	Лекция	§4.1, №136-145		

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма занятий	Форма контроля	Дата	Коррек- ция
	Как устроен Интернет. IP- адрес компьютера	1	<ul> <li>• определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;</li> <li>• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</li> </ul>	Комбинирован- ный урок	§4.2, № 146-149.		
	Доменная система имен. Про- токолы передачи данных	1	Метапредметные: создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web- страницы, включающей графические объекты	Комбинирован- ный урок	§4.2, №150-155		
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы	1		Комбинирован- ный урок	§4.3, № 156-163		
			IV Четверть				
	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1		Комбинирован- ный урок	Практическая ра- бота §4.3, №164-168		
	Контрольная работа № 4 по теме: «Коммуникационные технологии».	1	Уметь создавать сайт, с использованием специального программного кода, размещать в сети Интернет, вставлять графические объекты в структуру сайта, делать специальную разметку.	Контроль и са- моконтроль уча- щихся	Тест 9-4.		
30.	Технология создания сайта	1	ного кода, размещать в сети Интернет, вставлять графические объекты в структуру сайта, делать специальную разметку.	Комбинирован- ный урок	Проект: Создание темати-		
31.	Содержание и структура сайта	1		Комбинирован- ный урок	ческого сайта.		
32.	Оформление сайта	1		Комбинирован- ный урок	Практическая ра- бота §4.4		
33.	Размещение сайта в Интернете	1		ный урок	Проект: современные языки вебпрограммирования §4.4		
34.	Итоговое тестирование	1	Проверить степень усвоения учащимися пройденного материала по информатике за весь курс 5 – 9 классов	Контроль и самоконтроль учащихся	Итоговый тест за курс7- 9 классов.		

### 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для обучающихся

- 1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- 2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
  - 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
- 4. Босова Л. Л., Босова А. Б. Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

5.

- 6. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="http://sc.edu.ru/">http://sc.edu.ru/</a> **Литература для учителя**
- 1. Сайт методической службы http://metodist.lbz.ru
- 2. Ресурсы Федерального центра информационных образовательных ресурсов <a href="http://fcior.ru">http://fcior.ru</a>
- 3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
  - 4. Ресурсы сайта <a href="http://kpolyakov.spb.ru">http://kpolyakov.spb.ru</a>