<u>Анализ работы школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики</u>

В течение учебного года работа МО велась в следующих направлениях в соответствии с планом работы МО на 2018-2019 учебный год:

- методическая деятельность;
- контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся;
- внеклассная деятельность по предмету.

1. Методическая деятельность.

В 2018-2019 учебном году МО учителей математики ,физики и информатики работало над проблемой: Повышение качества учебно - воспитательного процесса через внедрение в практику работы учителей математики ,физики и информатики современных образовательных технологий. Анализируя данную проблему, педагоги МО выделили ряд противоречий, требующих разрешения, а именно:

1) Противоречие между переходом к тестовой форме оценивания знаний выпускников школ с помощью ЕГЭ и сохранением традиционных форм контроля уровня знаний, умений, навыков учащихся во многих существующих методических и дидактических пособиях.

2) Противоречие между требованием развивать творческие, исследовательские способности учащихся и недостаточным количеством заданий в учебниках и дидактических материалах, необходимых для достижения этих целей.

3) Противоречие между большим интересом современных учащихся к ИКТ и использованием учителями традиционных методик обучения без использования ИТ.

Таким образом, в 2018-2019 учебном году перед педагогами МО стояли следующие задачи:

- начать внедрение компьютерных технологий в учебный процесс в рамках предметов математического цикла;
- продолжить работу по созданию системы подготовки учащихся школы к ЕГЭ по математике, физике, информатике;
- продолжить работу по организации проектной деятельности учащихся;
- продолжить внедрение тестовых технологий контроля ЗУН в рамках предметов математического цикла;
- продолжить работу, направленную на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся.

В соответствии с поставленными задачами педагоги МО работали над следующими методическими темами:

- Система подготовки выпускников школы к ЕГЭ по математике (Охтова М.П.);
- Тестовые технологии контроля ЗУН на уроках

математики(Темирдашева З.Ш.);

- Система подготовки учащихся 9 классов к ГИА (Попова Е.В.);
- Организация проектной деятельности на уроках физики (Абдокова М.Б.);
- Тестовые технологии контроля ЗУН на уроках геометрии(Кохова Б.З).
- Аттестация учителя математики Темирдашевой З.Ш и учителя физики Абдоковой М.Б.

В течение учебного года была проделана следующая работа по указанным направлениям:

1)Для решения проблемы подготовки выпускников школы к ЕГЭ наряду с контролем в традиционной форме использовался контроль знаний, умений, навыков учащихся в форме тестов, соответствующих структуре ЕГЭ. Учителями Коховой Б.З., Охтовой М.П., Темирдашевой З.Ш.,Поповой Е.В.,Абдоковой М.Б.разработаны и апробированы тесты по алгебре (9,10,11класс класс), физике(9,10 класс).

2)Охтовой М.П. . составлена (с учетом опыта прошлого года) и апробированы программа "Подготовка к ЕГЭ по математике" для учащихся 11 класса.

3)Поповой Е.В. и Охтовой М.П. разработана программа подготовки к экзамену по алгебре в 9 классе

4)Учителями Темирдашевой З.Ш. и Абдоковой М.Б. в течение учебного года была организована проектная, реферативная деятельность учащихся. Всеми педагогами МО велась подготовка учащихся к творческим, интеллектуальным конкурсам разного уровня.

Урок цифры

Вручение грамот за активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Полученные в процессе работы результаты позволяют сделать следующие выводы:

1)Курс "Подготовка к ЕГЭ по математике", безусловно, очень полезен для учащихся. Об этом свидетельствуют результаты, показанные учащимися 11 класса во время ЕГЭ по математике. Но для того, чтобы обеспечить непрерывную, планомерную, качественную подготовку учащихся к ЕГЭ, необходимо ввести непрерывный курс дополнительного образования "Подготовка учащихся к ЕГЭ " для учащихся 9-11 классов.

2) Использование на уроках тестовых технологий контроля знаний, умений, навыков учащихся, участие в различных дистанционных конкурсах также позволяют вести постепенную, планомерную подготовку учащихся к ЕГЭ.

3)Проектная, творческая деятельность учащихся на очень высоком уровне была организована учителями Коховой Б.З., Абдоковой М.Б., Поповой Е.В.. Достаточно высокие результаты в различных конкурсах показали учащиеся Поповой Е.В. (по информатике), Охтовой М.П. ,Коховой Б.З. и Темирдашевой З.Ш. (по математике). Недостаточно внимания уделено организации исследовательской деятельности учащихся по математике и физике.

4)Многие педагоги МО владеют ПК и используют при подготовке к урокам ресурсы сети internet, но внедрение в учебный процесс КТ идет еще очень медленно. С одной стороны, в школе нет пока возможности массового использования КТ на уроках, а с другой стороны, учителя испытывают трудности в переходе на использование новых современных методик преподавания.

2. Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.

1. В течении учебного года проведены запланированные контрольные срезы знаний с последующим анализом результатов с целью определения уровня обученности учащихся.

2. Проведены зачеты в 9 - 11 классах по алгебре и геометрии в соответствии с учебным планом.

3. Педагогами МО осуществлена взаимопроверка тетрадей учащихся с целью установления соответствия единым требованиям к письменной речи учащихся

3. Внеклассная деятельность.

1. Организован школьный тур олимпиады по математике, физике, информатике. В олимпиаде участвовали учащиеся 5 - 11 классов. Призеры школьного тура приняли участие в районном туре олимпиады. Следует отметить достаточно высокие результаты учащихся.

2. Учащиеся приняли участие в НПК, а также в других интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

3. В рамках месячника, были проведены открытые уроки по математике в 5 классе Темирдашевой З.Ш, по физике в 8 классе Абдоковой М.Б, по информатике в 9 классе Поповой Е.В., Коховой Б.З в 10 классе по алгебре, КВН по физике в 7-х классах (Абдокова М.Б.) КВН в 8-х классах (Кохова Б.З), урок-игра «Рыбалка» в 5 классе по математике (Охтова М.П).

Учитывая вышесказанное, можно сказать, что задачи, поставленные перед педагогами МО в 2018-2019 учебном году, в целом решены.