Анализ работы методического объединения учителей иностранных языков

В 2018-2019 учебном году перед МО учителей иностранного языка стояли следующие цели:

1.Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку посредством использования ИКТ и инновационных технологий.

2.Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной, средней и старшей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и подачи информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий. Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;

- систематизация ранее изученного материала;

- увеличение объёма знаний и социокультурной специфики стран изучаемого языка.

3.Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Для достижения этих целей предстояло решить следующие задачи:

- дальнейшее формирование у большинства учащихся школы интереса и положительного отношения к изучаемому языку ;
- дальнейшее развитие у большинства учащихся школы готовности к общению на изучаемом языке;
- развитие культуры общения в разных видах коллективного взаимодействия;
- выявление учащихся, которые стремятся к изучению иностранного языка и дальнейшее развитие их языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Регулярно проводились заседания МО. Через заседания проходило внедрение инновационных технологий и активных методов обучения, обмен опытом, обобщение опыта и т.д. Основными вопросами, которые обсуждались на заседаниях МО, были:

- - отчёты по самообразованию
- - открытые уроки
- - внеклассные мероприятия
- - анализ уровня обученности и качества ЗУН
- - анализ результатов итоговой аттестации
- - организация школьной олимпиады
- - изучение нормативных документов

Руководитель МО Кумратова Ф.И. активно участвовала в заседаниях методического совета с руководителями всех школьных МО по планированию работы и подведению итогов работы, организации промежуточного контроля и государственной итоговой аттестации и т.д.

В течение учебного года все учителя МО совершенствовали свое профессиональное мастерство. Каждый учитель работал над темой по самообразованию в соответствии со школьной темой. В своей работе учителя МО используют такие технологии обучения, как развивающее обучение, разноуровневое обучение, проектный метод.

Темы по самообразованию учителей МО

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию	Форма отчета	Сроки
1	Матакаева Евгения Казиевна	Проектная деятельность на уроках иностранного языка как средство развития личностных качеств учащихся.	Доклад на заседании ШМО	Декабрь
2	Есенеева Любовь Муталибовна	Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку.	Урок	Декабрь
3	Кумратова Фатима Исмаиловна	Использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании английского языка.	Урок	Декабрь
4	Итляшева Зарема Хасановна	Личностно-ориентированный подход в обучении грамматике английского языка	Урок	Ноябрь

В 2018-2019 учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку среди учащихся 5-8 / 9-11 классов. Победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады и продемонстрировали хорошие знания английского языка, заняв призовые места.

Все учителя МО активно совершенствовали свое педагогическое мастерство: приняли участие в проведении предметного месячника иностранных языков , провели открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету, подготовили выставку стенгазет. Особое внимание уделялось взаимопосещению уроков коллег с целью обмена опытом.

В конце учебного года были проведены диагностические итоговые контрольные работы в 5-х, 6-х, 7-х ,8-х и 10-х классах по проверке разных видов деятельности: по чтению, аудированию, говорению, письму, лексике и грамматики. Хорошие результаты были достигнуты в разделах «Аудирование» и «Чтение», но особое внимание следует обратить на лексико-грамматические задания, так как учащиеся во всех параллелях показали низкие проценты качества знаний. Самые хорошие показатели успеваемости показали 10-е классы (100%), самые низкие по успеваемости – 9-е классы (55%). В 5-х классах связано с очень низкой мотивацией к обучению в 5 «б» классе, многие очень плохо читают по-английски и по-

русски, учащиеся не умеют концентрироваться на задании более 2 минут, постоянно мешают одноклассникам получать знания, перебивают друг друга при ответах. Учащиеся очень плохо выполняют домашние задания, что способствует плохому усвоению знаний, данных на уроках. Низкий процент успеваемости в 7-х классах связан с низкой успеваемостью 7 «в» классе, где у учащихся тоже преобладает очень низкая мотивация и отсутствие усидчивости на уроках, а так же отсутствует чувство ответственности за выполнение домашних заданий. Вывод: уделять грамматическим заданиям пристальное внимание, повторить словообразование и времена, систематически выполнять мини-тесты на грамматический материал, проанализировать результаты работ в 7-х и 5-х классах и отрабатывать те задания, в которых учащиеся показали плохие результаты, проводить воспитательные мероприятия в этих классах с целью повышения внутренней мотивации к обучению.

Таким образом, основные задачи, поставленные учителями МО иностранных языков на 2018-2019учебный год, были выполнены. Но есть ряд проблем , которые мешают учителям в работе :

Подводя итоги года, МО определило следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу, направленную на повышение качества обучения иностранным языкам за счет продолжения работы по внедрению инновационных методов и технологий, более активного использования проектных методов обучения, технологий профильного обучения, технологий ГИА и ЕГЭ.
2. Совершенствовать методику и коммуникативную направленность каждого урока.
3. Обеспечить прочное овладение основными учебными навыками по иностранному языку.
4. Повышать качество и результативность проводимых уроков.
5. Работать над реализацией стандартов нового поколения.
6. Внедрять в образовательный процесс личностно-ориентированные образовательные технологии деятельностного обучения.
7. Привлекать большее количество детей к участию в олимпиадах, во внеклассных мероприятиях.
8. Применять эффективные современные средства и методы обучения с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
9. Создавать оптимальные условия для выявления, развития и реализации потенциальных способностей детей.

10. Повысить требовательность к качеству и своевременности оформления документов.

11. Продолжать работу над системой деятельности учителей по организации работы со слабоуспевающими детьми.

12. Активизировать взаимопосещение уроков, обмен опытом, проводить открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках декадника иностранных языков.

13. Усилить работу по поддержанию интереса к иностранному языку в старших классах, учитывая возрастные особенности и интересы старшеклассников.