<u>Анализ работы методического объединения учителей иностранных</u> языков за 2016-2017 учебный год

- В 2016-2017 учебном году перед МО учителей иностранного языка стояли следующие цели:
- 1. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку посредством использования ИКТ и инновационных технологий.
- 2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной, средней и старшей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и подачи информации;
- учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий. Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:
- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;
 - систематизация ранее изученного материала;
- увеличение объёма знаний и социокультурной специфики стран изучаемого языка.

3. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

Для достижения этих целей предстояло решить следующие задачи:

- дальнейшее формирование у большинства учащихся школы интереса и положительного отношения к изучаемому языку;
- дальнейшее развитие у большинства учащихся школы готовности к общению на изучаемом языке;
- развитие культуры общения в разных видах коллективного взаимодействия;
- выявление учащихся, которые стремятся к изучению иностранного языка и дальнейшее развитие их языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Регулярно проводились заседания МО. Через заседания проходило внедрение инновационных технологий и активных методов обучения, обмен опытом, обобщение опыта и т.д. Основными вопросами, которые обсуждались на заседаниях МО, были:

- - отчёты по самообразованию
- - открытые уроки
- - внеклассные мероприятия
- - анализ уровня обученности и качества ЗУН
- - анализ результатов итоговой аттестации
- - организация школьной олимпиады
- - изучение нормативных документов

Руководитель МО Кумратова Ф.И. активно участвовала в заседаниях методического совета с руководителями всех школьных МО по планированию работы и подведению итогов работы, организации промежуточного контроля и государственной итоговой аттестации и т.д.

В течение учебного года все учителя МО совершенствовали свое профессиональное мастерство. Каждый учитель работал над темой по самообразованию в соответствии со школьной темой. В своей работе учителя МО используют такие технологии обучения, как развивающее обучение, разноуровневое обучение, проектный метод.

Темы по самообразованию учителей МО

No	Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию	Форма	Сроки
п/п			отчета	
1	Матакаева	Проектная деятельность на	Доклад	Декабрь
	Евгения Казиевна	уроках иностранного языка как	на	
		средство развития личностных	заседании	
		качеств учащихся.	ШМО	
2	Есенеева Любовь	Личностно-ориентированный	Урок	Декабрь
	Муталибовна	подход в обучении английскому		
		языку.		
3	Кумратова	Использование информационно-	Урок	Декабрь
	Фатима	коммуникативных технологий в		
	Исмаиловна	преподавании английского		
		языка.		
4	Итляшева Зарема	Личностно-ориентированный	Урок	Ноябрь
	Хасановна	подход в обучении грамматике		
		английского языка		

В 2016 году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку среди учащихся 7-8 / 9-11 классов. Победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады и продемонстрировали хорошие знания английского языка, заняв призовые места.

Все учителя МО активно совершенствовали свое педагогическое мастерство: приняли участие в проведении предметного месячника иностранных языков, провели открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету, подготовили выставку стенгазет. Особое внимание уделялось взаимопосещению уроков коллег с целью обмена опытом.

Кумратова Ф.И.посетила открытый урок в 9 классе по немецкому языку по теме «Деньги и подростки» (учитель Матакаева Е.К.) Урок прошел методическом высоком уровне И сопровождался интересной Учитель обращалась к материалам страноведения, презентацией. стимулировало учащихся высказываться о своем личном опыте, о фактах, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Учащиеся активно проблемные вопросы, обсуждали урок носил коммуникативную направленность.

Есенеева Л.М. посетила открытый урок в 86 классе по теме « Ты заботишься о своем здоровье?» (учитель Итляшева З.Х.) На уроке широко использовались информационно- коммуникативные технологии. Ученики представили ряд проектов по тематике урока и успешно их защитили, показав хорошее знание языка.

Анализ контрольных работ.

В этом году, в нашем МО были проведены контрольные работы по основным видам речевой деятельности (аудированию, монологической речи, чтению, диалогической речи и письму) во всех классах. Это позволит в дальнейшем проследить динамику развития знаний и умений у учащихся по классам и параллелям и проанализировать результаты своей работы.

Анализ	%	качества	ПО	параллелям	
--------	---	----------	----	------------	--

Вид р.д./ Классы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Аудирование	44%	82%	90%	62%	83%	72%	64%
Монол.речь	47%	77%	85%	64%	76%	77%	64%
Чтение	35%	85%	97%	62%	59%	66%	43%
Диалог.речь	57%	94%	944%	76%	70%	84%	75%
Письмо	37%	64%	86%	49%	53%	58%	63%

Вывод: в этом году лучше всего справились с контрольными работами 7 классы (качество - 87%), самое низкое качество знаний у 5-х классов (48%). Низкий процент качества у 9-х классов связан с очень низкой мотивацией к обучению, причем это относится не только к английскому языку, но и к другим предметам. Данная проблема поднималась на педсовете. Улучшили качество по сравнению с прошлым годом не только 9-е классы, но и 7-е, 8-е.

В конце учебного года были проведены диагностические итоговые контрольные работы в 5-х, 6-х, 7-х ,8-х и 10-х классах по проверке разных видов деятельности: по чтению, аудированию, говорению, письму, лексике и грамматики. Хорошие результаты были достигнуты в разделах «Аудирование» и «Чтение», но особое внимание следует обратить на лексико-грамматические задания, так как учащиеся во всех параллелях показали низкие проценты качества знаний. Самые хорошие показатели успеваемости показали 10-е классы (100%), самые низкие по успеваемости —

9-е классы (55%). В 5-х классах связано с очень низкой мотивацией к обучению в 5 «б» классе, многие очень плохо читают по-английски и порусски, учащиеся не умеют концентрироваться на задании более 2 минут, постоянно мешают одноклассникам получать знания, перебивают друг друга при ответах. Учащиеся очень плохо выполняют домашние задания, что способствует плохому усвоению знаний, данных на уроках. Низкий процент успеваемости в 7-х классах связан с низкой успеваемостью 7 «в» классе, где у учащихся тоже преобладает очень низкая мотивация и отсутствие усидчивости на уроках, а так же отсутствует чувство ответственности за выполнение домашних заданий. Вывод: уделять грамматическим заданиям словообразование пристальное внимание, повторить времена, выполнять мини-тесты на грамматический материал, систематически проанализировать результаты работ в 7-х и 5-х классах и отрабатывать те задания, в которых учащиеся показали плохие результаты, проводить воспитательные мероприятия в этих классах с целью повышения внутренней мотивации к обучению.

В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации:

- учитель английского языка Кумратова Ф.И., учитель английского языка Итляшева З.Х., учитель немецкого языка Матакаева Е.К.

Все учителя МО успешно освоили компьютерные технологии и применяют их на своих уроках и во внеклассной работе. В школе функционируют три кабинета иностранного языка. Кабинеты оснащены необходимыми средствами обучения. В кабинете систематически проходили выставки проектных работ учащихся по иностранному языку.

Таким образом, основные задачи, поставленные учителями МО иностранных языков на 2016-2017 учебный год, были выполнены. Но есть ряд проблем, которые мешают учителям в работе:

Подводя итоги года, МО определило следующие задачи на новый учебный год:

- 1. Продолжить работу, направленную на повышение качества обучения иностранным языкам за счет продолжения работы по внедрению инновационных методов и технологий, более активного использования проектных методов обучения, технологий профильного обучения, технологий ГИА и ЕГЭ.
- 2. Совершенствовать методику и коммуникативную направленность каждого урока.
- 3. Обеспечить прочное овладение основными учебными навыками по иностранному языку.
- 4. Повышать качество и результативность проводимых уроков.

- 5. Работать над реализацией стандартов нового поколения.
- 6. Внедрять в образовательный процесс личностно- ориентированные образовательные технологии деятельностного обучения.
- 7. Привлекать большее количество детей к участию в олимпиадах, во внеклассных мероприятиях.
- 8. Применять эффективные современные средства и методы обучения с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- 9. Создавать оптимальные условия для выявления, развития и реализации потенциальных способностей детей.
- 10. Повысить требовательность к качеству и своевременности оформления документов.
- 11. Продолжать работу над системой деятельности учителей по организации работы со слабоуспевающими детьми.
- 12. Активизировать взаимопосещение уроков, обмен опытом, проводить открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках декадника иностранных языков.
- 13. Усилить работу по поддержанию интереса к иностранному языку в старших классах, учитывая возрастные особенности и интересы старшеклассников.