Анализ работы социального педагога МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль»

за 2019-2020 учебный год.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Ø Руководствовался Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Ø Поддерживал связи с родителями;

Ø Изучал социальные проблемы учеников;

Ø Вел учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Ø Осуществлял социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

Ø Проводил патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Ø Консультировал классных руководителей, осуществлял контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год (план работы социального педагога;- составление ИПР детей, состоящих на учете). Совместно с классными руководителями были собраны сведения об обучающихся, их семьях на основании чего был составлен социально-педагогический паспорт школы на 2019-2020 учебный год , который включал в себя:

- список неполных семей;

- список неблагополучных семей;

- список многодетных семей;

- список малообеспеченных семей;

- список детей, находящихся под опекой;

- список детей,состоящих на учете в КДН;

- список детей, состоящих на ВШУ;

- список детей-инвалидов.

На начало учебного года в школе обучалось 311 детей, из них:

Категория Количество на начало года На конец года

Дети из неполных семей

Дети из многодетных семей 165

Дети из малообеспеченных семей 124

Дети, находящиеся под опекой 3

Дети, стоящие на учете в КДН 1

Дети, стоящие на ВШУЗ

Работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении

1. В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Работа с неблагополучными семьями Количество рейдов Количество посещенных семей Совместная работа

Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи совместно с классными руководителями, педагогом-психолого-9.

2. Проведено 8 заседаний Совета по профилактике правонарушений.

В течение учебного 2019-2020 года осуществлялся контроль посещаемости учеников (журнал ежедневного учета посещаемости), выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Каждая семья, совместно с классными руководителями посещалась. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с пятых классов, выделял учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

В целях профилактики правонарушений, обучающиеся «группы риска» получают большую поддержку со стороны классных руководителей, вовлекая их в различные дела, мероприятия, устраивая в кружки, секции, контролируя успеваемость, посещаемость, дисциплину, своевременно обращаясь в правоохранительные органы за помощью, в случае необходимости по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, а также злоупотребления ПАВ в течение года была спланирована и проводилась в различных видах и формах:

1. Индивидуальная работа с каждым несовершеннолетним с привлечением ПДН.

2. Проведение классными руководителями тематических классных часов.

3. Привлечение несовершеннолетних к проведенинию внеклассных и внешкольных мероприятий.

Совместно с психологом проводились беседы , лекции, игры на тему «О вреде курения, алкоголя и наркотиков», «Суд над наркоманией», Урок-тренинг «Мы за здоровый образ жизни». Волонтерами школы была проведена акция «СТОП! ВИЧ-СПИД».

Проведено анкетирование «Наркотикам скажем, нет!».

С приглашением врача Адыге-Хабльской ЦРБ Мазукабзовой А.К. было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Ответственность за употребление алкоголя и наркотиков».

Контроль за занятостью подростков в кружках, спортивных секциях-это главный показатель формирования здорового образа жизни. Отслеживается занятость детей во второй половине дня. С 24 сентября в кружках Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» занимаются 206 обучающихся, что составляет 70 % от числа учащихся. Ребята, состоящие на учете,после занятий занимаются в Центре образования «Точка роста».

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

-учащихся, состоящих на ВШУ,

-уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

Социальная работа с многодетными семьями.

Многодетная семья-это семья, в которой трое и более детей, не достигших 18-летнего возраста. В течение года дети из многодетных семей пользовались бесплатным льготным питанием (18), им оказывалась материальная помощь через управление труда и социальной защиты населения . В период пандемии 60 детей из малоимущих семей получили продуктовые наборы.

В день правовой помощи, детям –сиротам, находящимся в трудной жизненной ситуации была оказана правовая помощь. В данном мероприятии приняли участие Уполномоченный по правам ребенка школы, главный специалист отдела образования, выполняющий функции по опеке и попечительству, администрация школы.

Социальная работа с опекаемыми.

В 2019-2020 учебном году осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Совместно с классными руководителями, социальный педагог поддерживал тесную связь с опекунами обучающихся. Посещались квартиры опекаемых, с целью контроля условий проживания, расходования денежных средств, состояния жилищно-бытовых условий. В результате

выяснилось, что все обучающиеся живут в хороших условиях, материально обеспечены. Опекуны выполняют свои обязанности добросовестно.

Социально-педагогическое консультирование

Работа с классными руководителями. В течение года велась работа с классными руководителями, проводились беседы, совместно с ними проводились посещение семей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по выстраиванию взаимоотношений с детьми, разбирались конфликтные ситуации в семьях и между подростками.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Классные руководители по рекомендациям проводили в классах беседы по профилактике наркомании и других вредных привычек. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями: беседы, детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями: беседы, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.