Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а. Адыге-Хабль»

| РАССМОТРЕНО: | СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДЕНО: |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор школы |
| _____/Кумратова Ф.И. | _____/Бутчакова Н.А. | _____/Кохова Б.З./ |
| Протокол №1 | «28» 08 2017 | Приказ № ___ от 30.08.2017 |
| от «26» августа 2017 г. | | |

# Рабочая программа
# по английскому языку для 11 класса

Разработала:
учитель английского языка
Кумратова Фатима Исмаиловна,
педагог высшей квалификационной категории

2017-2018 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Нормативные документы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку 2004 г., примерной программы основного общего образования 2008 г., рекомендаций по разработке календарно-тематического планирования к УМК К.Кауфман, М.Кауфман «Happy English.ru-10» (Титул, 2012 г.), «Happy English.ru-11» (Титул, 2013 г.), учебного плана МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль» на 2016-2017 учебный год.

## 1.2 Цели изучения учебного курса:

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию
обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора,
личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование
компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои
потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой
деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Обучение чтению:

- продолжать обучать различным видам чтения, а также тем технологиям, которые необходимы для осуществления той или иной стратегии чтения;
- продолжать обучать алгоритмам действий, способствующих эффективному выполнению различных заданий на этапе подтекстового, текстового и послетекстового формирования информационно-коммуникативных умений;
- дать необходимый социокультурный материал страноведческого и куьтуроведческого характера;
- обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению.

Обучение письму:

- продолжать обучать основам написания эссе;
- формировать такие формы записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации.

Обучение аудированию:

- продолжать учить пониманию речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке;
- расширять набор используемых команд, инструкций и речевых моделей взаимодействия с учащимися;
- стимулировать использование английского языка самими учащимися в ходе фронтальной, групповой, парной работы.

Обучение говорению:

- продолжать учить составлять такие типы монологов, как монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение и т.д.;

- продолжать учить передавать содержание текста с выражением собственного отношения к прочитанному;
- продолжать знакомить с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнением, интервью;
- продолжать учить моделировать собственные реплики на основе осознанного выбора.

**1.3 Место учебного курса в образовательной программе.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Рабочая программа рассчитана из расчета 3 часа в неделю (в 10 классе 102 часа, в 11 классе 99 часов) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**1.4 Используемый учебно-методический комплект**

1. «Счастливый английский.ру», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., учебник – Обнинск, Титул, 2011
2. Рабочие тетради.
3. Аудиозаписи.
4. Книга для учителя.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10-11 КЛАССАХ

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в средней школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты:**

**А.** В коммуникативной сфере:

***языковые представления и навыки*** (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

***говорение (диалогическая речь):***

- уметь утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- уметь возражать, используя отрицательные предложения;

- уметь выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова;

- уметь запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами;

- уметь выражать просьбу с помощью побудительных предложений;

- уметь положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание;

- уметь выражать мнение, оценочное суждение;

- уметь целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец);

- уметь вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

- уметь вести диалог — обмен мнениями;

***говорение (монологическая речь):***

- уметь описать картину, собственный рисунок;

- уметь сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях;

***аудирование:***

- уметь воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале;

- уметь воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение;

- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации;

***чтение:***

- овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию;

- уметь зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;

- овладеть первичными умениями чтения про себя;

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале;

- овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике;

- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста;

***письмо:***

- уметь письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения;

- уметь вести словарь;

- уметь составлять письмо по образцу.

**Б.**В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- уметь выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

**знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, втом числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамкахновых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формыглагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и
проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**уметь**

***в области говорения***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего
этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- вести диалог разного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной иучебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- участвовать в обсуждении проблем в связи спрочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события,
излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразнойстрановедческой и культуроведческой информации;

***в области аудирования***
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного
характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными
интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;
***в области чтения***
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также
несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное,
изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
***в области письменной речи***
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать
сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для
презентации результатов проектной деятельности.
**владеть** способами познавательной деятельности:
- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном
письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разныхобластей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу;
использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы)
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных
норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Образование в США, России и в Англии – 25 часов:** Взаимоотношения подростков.- 4 часа. Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США. - 4 часа. Вступительные экзамены в университеты Англии.-4 часа. Университеты России. Вступительные экзамены в университеты России.- 4 часа; подготовка к экзаменам -3 часа; комплексная контрольная работа-3 часа; проектная деятельность «Мир возможностей»- 3 часа.

**Правила приёма в британские университеты -22 часа.** Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет.-3 часа. Как воспользоваться информацией из Интернета для выбора университета.-3 часа. Условия жизни и быта на кампусе и вне его.- 5 часов. Как не ошибиться, снимая квартиру.- 5 часа. Подготовка к экзаменам-3 часа. Комплексная контрольная работа- 1 час. Проектная деятельность «Мой блог»-2 часа.

**Страны изучаемого языка - 31 час:** Посещение Кентербери: достопримечательности.-5 часов. Глобализация — плюсы и минусы.-5 часов. Возрождение фермерских рынков в Англии. -4 часа. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.-3 часа. Последствия извержения вулкана в Исландии.-5 часов. Подготовка к экзаменам.-3 часа. Комплексная контрольная работа- 3 часа; ролевая игра- 3 часа.

**Поиск работы -24 часа:** Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы.- 9 часов. Как составлять резюме и вести себя на интервью.-3 часа. Какие факторы являются определяющими при выборе профессии.-3 часа. Подготовка к экзаменам.-3 часа. Комплексная контрольная работа – 3 часа; проектная деятельность- 3 часа.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Счастливый английский.ру», Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., учебник – Обнинск, Титул, 2011
2. Рабочие тетради.
3. Аудиозаписи.
4. Книга для учителя.

**Дополнительная литература:**

1. Электронная энциклопедия Encarta
2. Диск “Diamond English”
3. Диск «Учим английские слова»
4. Диск «Английский для общения»
5. ЕГЭ 2017. Английский язык. Самое полное издание типовых вариантов заданий. Вербицкая М.В., М, ФИПИ, 2017
6. Материалы Интернет

- http://www.1september.ru/
- http://www.englishteachers.ru/
- http://www.homeenglish.ru/
- http://wikipedia.ru