Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа а. Адыге-Хабль» за 2016 - 2017 учебный год

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Образовательное учреждение Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа а. Адыге-Хабль» открыта в 1939 году. Решением Совета Адыге-Хабльского муниципального района от 21.12.2010 года № 85 школа получила статус муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа а. Адыге-Хабль».
Учредитель: Глава администрации Адыге-Хабльского муниципального района Карданов Султан Нурдинович
Юридический адрес: 369330 а. Адыге-Хабль Адыге-Хабльский муниципальный район, КЧР ул. Школьная, 5
Телефоны: 8-87870- 5-25-72, E-mail: adygehablskayasosh@mail.ru
Фактический адрес: 369330 а. Адыге-Хабль Адыге-Хабльский муниципальный район, КЧР ул. Школьная, 5

ИНН: 0903001622 свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, серия 09 № 000595384 от «10» января 2002 г.
Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: «31марта» 2006 г.
серия 09 № 000429365
ОГРН 1020900611291, регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговая служба № 4 по Карачаево-Черкесской Республике
Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным
Постановлением администрации Адыге-Хабльского муниципального района
№ 199 от _ 01.07..2011г. и лицензией № 331 от 25.07.2016 г. серия 09Л01 № 0000197, выданной Министерством образования и науки КЧР на срок действия – «бессрочно» на право ведения образовательных программ:

1. основного общего образования;
2. среднего (полного) общего образования.

2. Общие сведения об образовательном учреждении:

2.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах								
			общеобразо-вательных		с углубленным изучение предметов		профильных		специального (коррекционного) образования (VII вида)		
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов	кол-во уч-ся	
5-ые	3	56	3	56							
6-ые	2	43	2	43							
7-ые	3	51	3	51							
8-ые	3	51	3	51							
9-ые	2	45	2	45							
10-ые	2	25	2	25							
11-ые	1	12	1	12							
Итого	16	283	16	283							

2.2. Средняя наполняемость классов:

5– 7 кл. - 18 учащихся;
8 – 9 кл. - 18 учащихся;
10– 11 кл. - 12 учащихся;

2.3. Режим работы учреждения:

Расписание звонков по школе

5-11 кл.	
1) 8.30 – 9.15	
2) 9.25- 10.10	
3) 10.25 – 11.10	
4) 11.30 – 12.15	
5) 12.30 – 13.15	
6) 13,25 – 14.10	
7) 14.15 – 15.00	

Продолжительность рабочей недели в 5-11-х классах: 6-дневная рабочая неделя

Регламент учебных занятий: Начало занятий 8.30 Окончание занятий 15.00

Продолжительность урока: 5-е - 11-е классы – 45 минут.

Элективные курсы включены в расписание уроков. Работа индивидуальных, групповых занятий, работа кружков, секций проводятся во второй половине дня согласно расписанию.

2.4. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	283
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:

Цели программ: создание условий для овладения основами наук, развития личности обучающегося в системе целесообразной деятельности, его социализации, для продолжения образования и успешной трудовой деятельности.

Задачи программ:

1 . Создание условий для оптимизации процесса социализации обучающихся на основе развития личности обучающегося, вооружения его основными знаниями, умениями и навыками, развития коммуникативной компетентности.

2 . Формирование технологических условий для широкого выбора обучающимися индивидуальных образовательных потребностей.

3. Стимулирование активности с целью формирования у обучающихся способности к самоорганизации, постановке и решению задач; формирование самостоятельности и ответственности, потребности в самообразовании и самопознании.

4. Формирование «экологической личности», т.е. личности, способной к гармоничному сосуществованию в окружающей среде; развитие ценностного отношения к природе, к родному краю и изучение способов природоохранной деятельности.

5. Создание системы выявления и поддержки одарѐнных детей и талантливой молодѐжи.

6. Расширение сферы дополнительного образования, создание условий для его дальнейшей интеграции с основным образованием при переходе на ФГОС.

Программа разработана на основе федеральных государственных стандартов с учетом основных тенденций в отношении требований к образовательному и воспитательному компонентам образования, особенностей психического развития детей на разных этапах обучения, социальной ситуации развития ребенка на данном этапе и задач, стоящих при этом в рамках микро – и макро – социума; знаний, умений и навыков, предусмотренных стандартами для данного возрастного периода, при учете индивидуально–психологических особенностей и возможностей ребенка.

Миссия школы – центра творческого развития личности:

- <u>По отношению к учащимся и педагогам</u>:

предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных, физических, творческих, личностных способностей, формирование

потребности в непрерывном образовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к успешной социальной адаптации.

- По отношению к родителям:

вовлечение их в совместную креативно–обусловленную, лично–значимую деятельность.

- По отношению к социуму:

максимальное использование возможностей социума, повышение общекультурного уровня, формирование новых, значимых мотивов.

В соответствии с заявленной миссией целью школы является:

Создание учебно–воспитательного пространства, способствующего выявлению и развитию личностного потенциала каждого учащегося, его физических, интеллектуальных и творческих способностей. Удовлетворение познавательных и коммуникативных потребностей ребенка в атмосфере эмоционального положительного опыта. Формирование педагогической системы, основанной на личностном, творческом взаимодействии педагогов, детей, родителей.

Принципы деятельности школы – центра творческого развития личности:

- Личностно – ориентированный подход, дифференциация воспитательного воздействия, опора на значимые качества и мотивы
- Признание высшей ценностью личность ребенка, родителя, учителя.
- Преемственность, тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса
- Свобода выбора, плюрализм, создание условий для альтернативной деятельности, разумное сочетание массовых и индивидуальных форм.
- Системный подход, учет всех факторов образовательного процесса, их рациональное использование, сочетание традиций и инноваций
- Гуманизация всего спектра отношений: учитель – ребенок, учитель – родитель, ребенок – родитель, учитель-ребенок - родитель.

Реализация модели школы – центра творческого развития личности предполагает:

- диагностику творческого потенциала каждого учащегося, его психологических, личностных особенностей;
- создание условий для выбора пути саморазвития и творческого роста;
- использование личностно – ориентированных технологий обучения и воспитания;
- педагогический и психологический мониторинг развития способностей, склонностей и интересов учащихся;
- формирование культуры творческой деятельности, навыков, приемов и технологий развития творческого потенциала.

Эти положения модели стали ядром разработанной на ее основе концепции развития школы, включающей как теоретические аспекты, так и программу практической деятельности, нацеленной на подготовку выпускника школы, соответствующего следующей модели:

Модель выпускника МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль»:

- Креативность
- Самосознание
- Деятельность
- Коммуникативность
- Позитивная я – концепция

- Развитый и реализованный потенциал
- Самостоятельность
- Ответственность
- Гражданская активность
- Ориентир на общечеловеческие ценности

Реализация программы развития школы в период с 2011 по 2016 годы позволила достичь следующих результатов:

1. Созданы основные структурные единицы новой системы управления, определены их функции, полномочия, компетенции. Такими новыми для школы органами стали Управляющий Совет школы и Методический Совет, которые позволили целенаправленно организовать активное участие родительской общественности и педагогического сообщества в решении проблем школы. Изменились статус и функции некоторых других структурных элементов школы.: социально – психологической службы, ученического самоуправления. Созданная модель управления позволяет решать весь комплекс стоящих перед нами задач, оперативно принимать управленческие решения, трансформировать систему управления в соответствии с дальнейшими задачами развития школы.
2. Серьезные изменения претерпела материальная база школы. Они касаются оснащения школы новой мебелью, проведения качественного ремонта и переоснащения необходимым оборудованием многих помещений (столовой, учебных и административных кабинетов). В школе появилась новая современная оргтехника, значительно увеличилось число компьютеров, создан мультимедийный кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием, библиотека школы развивается в направлении информационно - ресурсного центра, подключен выход в Интернет, создана единая локальная компьютерная сеть. Совершенствуется и методическое оснащение УВП: приобретаются современные методические пособия, технические средства обучения, качественно меняется методическое составляющая учебных кабинетов. Растет успешность участия школы в конкурсах и проектах.
3. Проведена большая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, повышение его вариативности, создание условий для выбора каждым учащимся индивидуальной образовательной траектории.
4.В школе создана система мониторинга профессионального мастерства учителя включающая:
- анализ уровня профессиональной компетенции,
- аттестацию и курсовую переподготовку,
- систему самообразования.

Это позволяет педагогам не только обобщать накопленный опыт, но видеть перспективы развития, успешно участвовать в конкурсах профессионального мастерства, учебно – методических разработок, активно участвовать в конференциях.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	37	-

Учителя, имеющие образование:	36	
Среднее специальное, всего	1	7
в т.ч. педагогическое		2
Высшее, всего	37	93
в т.ч. педагогическое	36	90
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	2	
от 5 до 10 лет	2	
от 10 до 20 лет	13	
свыше 20 лет	20	
Учителя, имеющие квалификационные категории	35	95
Высшую	30	81
Первую	5	13
Соответствует занимаемой должности	2	6
Учителя, имеющие награды, почетные звания	13	
Заслуженные учитель КЧР	3	
Почетный работник общего образования	9	
Отличник народного просвещения	2	
Количество вакансий	-	

Методическая работа школы.

Коллектив школы работает над методической темой «Повышение профессиональной компетентности учителя как средство развития школы в условиях личностно - ориентированного обучения».

Цели:

1.Обеспечение различных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы каждого ученика.

2.Усиление личностно – ориентированной направленности образования через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий.

Задачи:

1. **Организовать систематическую профессиональную подготовку педагогических кадров;**
2. **Проводить диагностику уровня развития детей, состояния их физического и психического развития, уровня успешности работы учителей;**
3. **Проводить обобщение передового педагогического опыта, изучение и внедрение новых педагогических технологий.**

Всю **методическую работу координирует** Методический совет школы, созданный на основании Положения о Методическом Совете и школьных методических объединений.

В школе функционирует 6 цикловых методических объединений.

Каждый учитель в школе имеет свою методическую тему, над которой работает несколько лет. Представления темы проходит через заседание М/О, Педагогический

совет, открытые уроки, печатные методические пособия. Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям Программы развития школы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся и развития творческого потенциала всех участников школьного пространства.

Повышение профессионального уровня учителя.

Для повышения профессионального уровня педагогов в течение учебного года проводятся консультации, семинары, «круглые столы», где каждому учителю предоставляется возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Педагоги активно принимают участие в работе МО, и в целом работе школы.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повышается уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования:

Существует прямая зависимость результатов образовательного процесса от повышения профессионального потенциала педагогов. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в мониторинге и итогах аттестации. За последние пять лет не было ни одного случая не подтверждения заявленной категории учителем. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива.

6. **Результативность учебной деятельности ОУ в 2016-2017 учебном году.**

Результаты итоговой аттестации обучающихся 5-8, 10 классов: Отчет по успеваемости учащихся

<u>Анализ успеваемости учащихся МКОУ « СОШ а. Адыгеабль»</u>

№	Общее кол-во уч-ся	Аттес-товано	Всего успев на 4 и 5	Всего не успев.	Ступени обучающихся						% успеваем.	% кач. зна-ний
					5-9 классы			10-11 классы				
					все го	4 и 5	Не усп	все го	4 и 5	Не усп		
1	288	288	157	0	248	126	0	40	31	0	100%	55%

Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам:

Предмет	Класс	Количество уч-ся	получили				Учитель	Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2			
Русский язык	9а	25	6	13	6	0	Коблева З.М	100%	76%
	9б	20	8	10	2	0	Хапсирокова З.З	100%	90%
Математика	9а	25	0	18	7	0	Охтова М.П.	100%	72%

	9б	20	2	13	5	0	Охтова М.П.	100%	65%

Результаты экзаменов по выбору обучающихся:

Предмет	Количество сдававших		Получили				Учитель	Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2			
Информатика	16		1	13	2	0	Попова Е.В.	100%	87%
Обществознание	9а	19	0	13	2	0	Утегушева М.А.	100%	86%
	9б	9	2	7	0	0	Карданова М.И.	100%	100%
Химия	7		5	2	0	0	Озова Т.Х.	100%	100%
История	2		0	0	0	2	Утегушева М.А.		
Родной язык	1		1	0	0	0	Кякова Ф.Я.	100%	100%
География									
Физика	3		0	2	1	0	Лиева Ф.Ф.	100%	66%

Анализ сдачи ЕГЭ в 11-м классе.

На конец 2016–2017 учебного года в 11 классе обучалось 12 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли ее и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся сдавали два обязательных предмета - ЕГЭ по русскому языку и математике.

№ п/п	Предметы	К-во уч-ся	Количество баллов						Средний балл	ФИО учителя
			18-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-91		
1	Русский язык	11	0	0	2	4	4	1		Хапсирокова З.З.
2	Математика (профильный уровень)	6	5	1	0	0	0	0	0	Темирдашева З.Ш.

Математику (базовый уровень) сдавали 12 обучающихся. Из них на «5» сдали 6, на «4» - 6, на «3» - 0, на «2» - 0. Успеваемость составила 100%, качество знаний - 100 %.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в формате ГИА и выпускников 11 классов в форме ЕГЭ обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми , эффективным. Концепция построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы. Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной системы школы, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические идеи В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой.

Цель воспитательной работы: Формирование полноценной психически и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Для осуществления этой цели, педагогами ставятся следующие ***задачи воспитательной работы:***

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса,

занятиях кружков, секций. Продолжить работу по формированию толерантности, потребности вести здоровый образ жизни.
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
7. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе.

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для развития способностей детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.
В школе функционируют органы самоуправления: Д/О «Дружба» (5-8 кл) и клуб старшеклассников « Ровесник»(9-11кл). Основная **цель** школьного самоуправления: становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
Задачи школьного самоуправления:
1. приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
2. создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
3. развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
4. создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.
Заседания ученического совета проходят один раз в две недели. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.
Выпускается школьная газета и тематические приложения, посвященные знаменательным датам.
В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.
Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью. Активом готовятся и проводятся мероприятия: «Золотая осень»; «Мисс осень », «День Учителя», « День самоуправления», активно участвуют в акциях « За здоровый образ жизни», « Нет наркотикам!», в работе над проектом « Поиск» и др. Активно участвуют в волонтерском движении.

Воспитательная работа проводится в рамках программы воспитательной работы, программ» Здоровье»,» Одаренные дети», «Патриотическое воспитание учащихся МКОУ СОШ а. Адыге-Хабль на 2011-2016 г», программа профилактики безнадзорности « Вместе»
Для достижения поставленной цели работа ведется по следующим направлениям:
1. Ученик и его интеллектуальные возможности
2. Культурно-просветительному;
3. Ученик-патриот и гражданин
4. Эстетическому;
5. Ученик и его здоровье;
6. Ученик и его нравственность

7. Ученик и его семья
8. Развитие самоуправления.
9. Ученик и его общение, досуг. общественно-полезная деятельность.
10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности ученика.

Реализуютя обозначенные направления следующими средствами:

1. Ученик и его интеллектуальные возможности- через реализацию программы « Одаренные дети»:
   - предметные кружки;
   - предметные месячники;
   - олимпиады школьные, муниципальные, республиканские;
   - научно-практические конференции;
   - участие в дистанционных Всероссийских олимпиадах, конкурсах разного уровня.

2. культурно-просветительное:
   - посещение театров, выставок, музеев;
   - посещение цирковых программ;
   - проведение классных часов , способствующих формированию культуры поведения дома, в гостях, общественных местах.

3. - Ученик-патриот и гражданин через реализацию программы « Я гражданин России»:
   - встречи с ветеранами ВОВ;
   - посещение музея Боевой Славы;
   - организация и проведение Дня Защитника Отечества;
   - организация и проведения праздника посвященного Дню Победы;
   -проведение месячника правовых знаний;

4. эстетическое направление
   - организация выставок рисунков и поделок учащихся;
   - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
   - работа кружков художественно – прикладной направленности;
   - участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне города;
   - использование курса МХК.

5. Ученик и его здоровье; через реализацию программы «Здоровье»:
   - работа спортивных секций;
   - веселые старты по параллелям;
   - подвижные перемены;
   - проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
   - проведение внутришкольных соревнований;
   - участие в соревнованиях на уровне района;
   - проведения Дней Здоровья;

6. Ученик и его нравственность, через реализацию программы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ» Дороги, которые мы выбираем»;
   - лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
   - антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;
   - работа совета профилактики, совета отцов;
   - беседы по правилам безопасности дорожного движения;
   - работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

7.Ученик и его семья:
- родительские собрания;
- День матери;
- Папа, мама , я -вместе мы спортивная семья;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по профилактики пьянства и наркомании среди подростков;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;
- встречи с участковыми ОППН;

8.Развитие самоуправления:
- формирование и работа классных и школьных органов самоуправления
- вовлечение детей в детские организации «Дружба»(среднее звено), клуб старшеклассников«Ровесник» старшая школа)

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в <u>воспитательные модули (месячники).</u> Это позволяет:

- **создать в школе периоды повышенной творческой активности,**
- **задать чѐткий ритм жизни школьного коллектива,**
- **избежать стихийности, непредсказуемости,**
- **прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия,**
- **привлекать родителей,**
- **сформировать коллективные ценности.**

<u>Воспитательные модули:</u>

- **сентябрь- Безопасность дорожного движения, ППБ, ТБ дома, на воде.**
- **октябрь – Экология**
  ноябрь- Профилактика применения ПАВ
- **декабрь –.Месячник правовых знаний**
- **январь – Месячник профориентационной работы**
  февраль – Спортивная и оборонно- массовая работа.
- **март – Месячник нравственно-эстетического воспитания**
  апрель- Месячник социально-психологической службы
- **май – Нравственно-патриотическое воспитание**

Организация психолого-консультационной и профилактической работы.

В школе действует психологическая Служба, призванная обеспечивать сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся и педагогов, содействовать развитию личности учеников в процессе их воспитания, образования и социализации. Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в школе.

Основными направлениями деятельности Службы являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, методическая работа.

Основными задачами психологической Службы являются:

Организация и проведение диагностической, консультативной и коррекционной работы с учащимися.

Организация и проведение совместных комплексных исследований, консультаций и семинаров с педагогами, направленных на повышение уровня педагогической компетентности.
Осуществление психологического сопровождения детей группы риска.
Консультирование и просвещение родителей.
Обеспечение успешной социализации обучающихся через тренинговые занятия.
Осуществление профилактики и сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
Психолог рассматривает вопросы и принимает решения в границах своей профессиональной компетенции, активно сотрудничают с социальным педагогом школы, классными руководителями и учителями-предметниками. Психолог школы – участник Совета по профилактике правонарушений.

В образовательном учреждении активно функционирует направление -социальной деятельности. Сущностью этой деятельности является:
-защита прав ребѐнка;
-работа с семьѐй;
-работа с детьми « группы риска»;
-работа с детьми, оставшимися без родительского попечения;
-отслеживание условий жизни опекаемых воспитанников;
-формирование правовой культуры.

Для реализации этого направления в школе проводятся индивидуальные и групповые консультации с учащимися и родителями, правовые беседы « Ответственность подростков и молодѐжи», «Права и обязанности несовершеннолетних», акции «Толерантный мир», «Будущее без наркотиков. Классные руководители в рамках Недели правовых знаний организуют тематические классные часы:
«Не курите, дети! Ни за что на свете» (5-6 кл.)
«Наркотик и его зависимость» показ диафильма (5-7 кл.)
В школьной библиотеке работают выставки « За здоровый образ жизни», «У опасной черты».
Программы психологического сопровождения образовательного процесса:
«Профилактика девиантного поведения подростка»;
«Я выбираю профессию» - оказание помощи в профессиональном самоопределении;
«Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребѐнка»
«Первый раз в пятый класс» - формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.

Профилактическая работа так же направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:
- Индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей;
- Анкетирование, тесты, методики с учащимися «Группы риска»;
- Заседание Совета по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

- Правовое просвещение учащихся и родителей;
- Коррекционные занятия, тренинги с учащимися-

Патронаж на дому, составления актов ЖБУ семьи;

- Лекции, кинолектории для профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения;

Таким образом, психолого-консультационная и профилактическая работа осуществляется социально-психологической службой школы в тесном сотрудничестве с администрацией школы, библиотекой, ученическим самоуправлением.

Администрация школы, классные руководители, учителя используют различные стимулы успешной учебной и воспитывающей деятельности школьников. Одна из задач воспитательной работы в нашей школе – создать положительный воспитательный эмоциональный фон как один из факторов развития мотивации достижения. Похвала, одобрение, сопереживание успеха, доведение до всех членов нашего школьного коллектива сведений об удачах в какой – либо сфере деятельности - всѐ это усиливает внутреннюю мотивацию у воспитанников. За достижения в учебе и внеурочной деятельности учащиеся и педагоги поощряются грамотами, благодарственными письмами, подарками.

Результативность воспитательной работы:

Показатели	**2015-16**		**2016-2017**	
Количество учащихся,посещающих кружки, секции на базе:	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Общеобразовательного учреждения	**136**	**50,4%**	**148**	**58**
Учреждений дополнительного образования	**163**	**60,45%**	**180**	**70**
предприятий				
Других учреждений(указать каких)				

Творческие достижения учащихся общеобразовательных учреждений:

№	Количество	2016 г.	2017 г.
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	560	600
	в т.ч. районного	80	95
	республиканского уровня	70	75
	уровня выше республиканского	410	420
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	110	180
	в т.ч. районного,	60	70
	республиканского уровня	10	16
	уровня выше республиканского	40	94-

Техническое обеспечение.

Количество компьютеров (всего)	25
Количество ПК, используемых в учебном процессе	25
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	25
Количество компьютерных классов/количество компьютеров	1/16
Число классов, оборудованных мультимедиапроекторами	8
Количество видеотехнических устройств	4
Количество аудиотехнических устройств	4
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	укомплектовано
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	1 комплект для компьютерного класса – 7 столов, 7 стульев для компьютера 1 комплект – кабинет русского языка
7.3. Подключение к сети Интернет	Имеется
Наличие подключения к сети Интернет	Имеется, скорость 2 Мбит/сек
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	25 компьютеров

Школа имеет официальный сайт в сети «Интернет»: http\\адыге-хабль-сош.рф.

На основании вышеизложенного в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа а. Адыге-Хабль»:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются;
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует в полной мере требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны (недостаточны) для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.