Публичный доклад директора МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль» Коховой Б. З. за 2014-2015 учебный год

В прошедшем учебном году педагогический коллектив продолжил работу по теме: «Педагогическое мастерство и компетентность педагогов как средство совершенствования качества образования: роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса». Работа педагогического коллектива школы была направлена на успешную организацию учебного процесса, повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их возможностей и способностей.

Основными направлениями методической работы в школе были:

- Организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.
- Обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя.
- Оказание помощи учителям в работе по самообразованию.
- Информационное обеспечение образовательного процесса
- Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

- тематические педагогические советы
- методический совет
- семинары, презентации, научно-практические конференции, «круглые столы»
- педагогические мастерские, мастер-классы, деловые игры
- работа учителей по темам самообразования и исследовательской деятельности, оформление портфолио
- взаимопосещение и анализ уроков
- предметные месячники
- педагогический мониторинг
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю
- организация и контроль курсовой подготовки учителя
- аттестация

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2014/2015 учебном году было проведено три тематических педсовета, связанных с методической темой школы.

Темы педсоветов:

- От конфликта к культуре психологического общения
- Контроль успеваемости: проблемы и перспективы в связи с введением ФГОС
- Управление качеством образования в школе.

В 2014/2015 учебном году **были проведены заседания МС** со следующей тематикой:

- Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС.
- Развитие единой информационной среды для взаимодействия школы, округа, учащихся и родителей.
- Творческие отчеты учителей.
- Средства снижения школьной тревожности в младшем школьном возрасте.
- Роль учителя в развитии личности ученика.
- Использование социально-образовательной технологии «Гражданин» во внеурочной деятельности.

В рамках работы МС проводились семинарские занятия, деловые игры, круглые столы.

В школе функционируют методические объединения учителей русского языка и литературы, математики, физики и информатики, иностранного языка, истории и обществознания, музыки, технологии и ИЗО. Каждое МО работает над своей темой, которая напрямую связана с методической темой школы. Все звенья методической службы имеют свои планы и осуществляют работу под руководством руководителей: Хапсироковой З.З., Темирдашевой З.Ш., Кумратовой Ф.И., Утегушевой М.А., Мазукабзовой З.Х. Для успешной реализации задач, поставленных перед МО, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

Каждое методическое объединение работало по плану, составленному исходя из анализа, с учетом темы школы, воспитательных и образовательных задач. В своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Заседания МО проходили регулярно, на них рассматривались как теоретические, так и практические вопросы. Ведущая роль в управлении методической работы принадлежит методическому совету. Членами совета являются руководители МО, психолог, творчески работающие учителя, представители администрации.

Работа школьных предметных МО, предметные месячники:

1.Анализ работы МО учителей русского языка и литературы за 2014 -2015 учебный год.

В 2014-2015 учебном году МО учителей русского языка и литературы поставило перед собой следующие задачи:

- Формировать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- Развивать устную и письменную речь учащихся;

- Подготовить учащихся к сдаче экзамена ГИА по русскому языку в 9 –х классах и сдаче ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах;
- Провести олимпиады по русскому языку и литературе;
- Использовать на уроках русского языка и литературы новые технологии для повышения познавательной активности учащихся.

В течение учебного года учителя русского языка и литературы работали над поставленными задачами. Также в начале учебного года учителя наметили цели работы секции, сформировали основные задачи разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку , были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы. Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания.

В целях подготовки учащихся к сдаче экзаменов по русскому языку учителя включали в поурочные планы задания из разработок тренировочных упражнении для сдачи ЕГЭ и ГИА по русскому языку, также проводились дополнительные занятия по русскому языку.

Результаты ГИА в 9-х классах показали хорошие качество знаний. Учащиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку.

Были проведены олимпиады по русскому языку и по литературе, что позволило, выявить способности детей по данным предметам.

. С 1 -25 декабря в «МКОУ СОШ а. Адыге-Хабль» был проведен предметный месячник русского языка и литературы. Все учителя и учащиеся принимала активное участие. Учитель русского языка и литературы Купчакова Ф.Н. провела открытый урок литературы в 11 классе по творчеству С. Есенина урок прошел на высоком методическом уровне .

Пазова Л.У. провела защиту творческих работ по литературе в 10 классе. Было представлено много интересных работ, посвященных творчеству известных русских писателей и поэтов.

Учитель русского языка и литературы Хапсирокова З.З. провела смотр знания по русскому языку в 6 классах по теме «Словообразование».

Дохова А.И. провела смотр знаний по русскому языку в 8-х классах по теме «Обособленные члены предложения»

Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя русского языка и литературы проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Анализ уроки показал высокий профессиональный уровень ,мастерски владения методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения .

Наряду с этим, учителей русского языка и литературы по-прежнему глубоко волнует недостаточная грамотность некоторых обучающихся как в устной, так и в письменной речи, низкий уровень читаемости.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2014-2015 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей русского языка и литературы в 2014-2015 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
- Систематически организуются занятия элективных курсов, расширенно ведется внеклассная работа.
- Члены МО учителей русского языка, литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

- Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы с одарёнными детьми;
- Продолжить процесс самообразования;
- Активизировать использование инновационных технологий;
- Работать над пополнением методической «копилки» школы;
- Повышать качество знаний обучающихся.

2. МО учителей математики, физики и информатики

В течение учебного года работа МО велась в следующих направлениях в соответствии с планом работы МО на 2014-2015 учебный год:

- методическая деятельность;

- контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся;

- внеклассная деятельность по предмету.

1. Методическая деятельность.

В 2014-2015 учебном году МО учителей математики ,физики и информатики работало над проблемой : **Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы учителей математики, физики и информатики современных образовательных технологий.** Анализируя данную проблему, педагоги МО выделили ряд противоречий, требующих разрешения, а именно:

1) Противоречие между переходом к тестовой форме оценивания знаний выпускников школ с помощью ЕГЭ и сохранением традиционных форм контроля уровня знаний, умений, навыков учащихся во многих существующих методических и дидактических пособиях.

2) Противоречие между требованием развивать творческие, исследовательские способности учащихся и недостаточным количеством заданий в учебниках и дидактических материалах, необходимых для достижения этих целей.

3) Противоречие между большим интересом современных учащихся к ИКТ и использованием учителями традиционных методик обучения без использования ИТ.

Таким образом, в 2014-2015 учебном году перед педагогами МО стояли следующие задачи:

- начать внедрение компьютерных технологий в учебный процесс в рамках предметов математического цикла;
- продолжить работу по созданию системы подготовки учащихся школы к ЕГЭ по математике, физике, информатике;
- продолжить работу по организации проектной деятельности учащихся;

- продолжить внедрение тестовых технологий контроля ЗУН в рамках предметов математического цикла;
- продолжить работу, направленную на развитие творческих, исследовательских способностей учащихся.

В соответствии с поставленными задачами педагоги МО работали над следующими методическими темами:

- Система подготовки выпускников школы к ЕГЭ по математике (Охтова М.П.);
- Тестовые технологии контроля ЗУН на уроках математики(Темирдашева З.Ш.);
- Система подготовки учащихся 9 классов к ГИА (Кохова Б.З.);
- Организация проектной деятельности на уроках физики (Абдокова М.Б.);
- Тестовые технологии контроля ЗУН на уроках геометрии(Гергова Ф.А).

В течение учебного года была проделана следующая работа по указанным направлениям:

1)Для решения проблемы подготовки выпускников школы к ЕГЭ наряду с контролем в традиционной форме использовался контроль знаний, умений, навыков учащихся в форме тестов, соответствующих структуре ЕГЭ. Учителями Коховой Б.З., Охтовой М.П., Герговой Ф.А., Темирдашевой З.Ш.,Поповой Е.В.,Абдоковой М.Б.разработаны и апробированы тесты по алгебре (9,10,11класс класс), физике(9,10 класс).

2)Охтовой М.П. и Коховой Б.З. составлена (с учетом опыта прошлого года) и апробированы программа "Подготовка к ЕГЭ по математике" для учащихся 11 класса.

3)Темирдашевой З.Ш. разработана программа подготовки к экзамену по алгебре в 9 классе

4)Учителями Герговой Ф.А. и Абдоковой М.Б. в течение учебного года была организована проектная, реферативная деятельность учащихся. Всеми педагогами МО велась подготовка учащихся к творческим, интеллектуальным конкурсам разного уровня.

Полученные в процессе работы результаты позволяют сделать следующие выводы:

1)Курс "Подготовка к ЕГЭ по математике", безусловно, очень полезен для учащихся. Об этом свидетельствуют результаты, показанные учащимися 11 класса во время ЕГЭ по математике. Но для того, чтобы обеспечить непрерывную, планомерную, качественную подготовку учащихся к ЕГЭ, необходимо ввести непрерывный курс дополнительного образования "Подготовка учащихся к ЕГЭ " для учащихся 9-11 классов.

2) Использование на уроках тестовых технологий контроля знаний, умений, навыков учащихся, участие в конкурсе "Кенгуру" также позволяют вести постепенную, планомерную подготовку учащихся к ЕГЭ.

3)Проектная, творческая деятельность учащихся на очень высоком уровне была организована учителями Коховой Б.З., Абдоковой М.Б., Поповой Е.В.. Достаточно высокие результаты в различных конкурсах показали учащиеся Поповой Е.В. (по информатике), Охтовой М.П., Коховой Б.З. и Темирдашевой З.Ш. (по математике).

Недостаточно внимания уделено организации исследовательской деятельности учащихся по математике и физике.

Учитывая вышесказанное, можно сказать, что задачи, поставленные перед педагогами МО в 2014-2015 учебном году, в целом решены.

2. Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.
1. В течение учебного года проведены запланированные контрольные срезы знаний с последующим анализом результатов с целью определения уровня обученности учащихся.

2. Проведены зачеты в 9 - 11 классах по алгебре и геометрии в соответствии с учебным планом.

3. Педагогами МО осуществлена взаимопроверка тетрадей учащихся с целью установления соответствия единым требованиям к письменной речи учащихся

3. Внеклассная деятельность.
1. Организован школьный тур олимпиады по математике, физике, информатике. В олимпиаде участвовали учащиеся 5 - 11 классов. Призеры школьного тура приняли участие в районном туре олимпиады. Следует отметить достаточно высокие результаты учащихся. В 9-х классах 1 место занял Бетуганов Т.; 2 место - Джемакулова А.; 3 место-Хапсирокова З.(учитель Темирдашева З.Ш.). В 10 классе 1 место заняла Шаова А., 2 место - Исторова А..; 3 место Ксирова А. (учитель Охтова М.П.). В 11 классе 1 место занял Тхохов Хазрет, 2 – Джемагельдиева Ю., 3 – Бгашева М.

2. Учащиеся приняли участие в НПК, а также в других интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

3. Организован и проведен конкурс "Кенгуру - математика для всех", "Олимпус". В конкурсах приняли участие 113 учащихся 5 - 10 классов. 16 учащихся 9 и 11 классов приняли участие в конкурсе "Кенгуру - выпускникам".

План работы МО на 2014 - 2015 учебный год выполнен. Работу МО можно считать удовлетворительной.

<u>3.Анализ работы МО истории и обществознания за 2014-2015 учебный год</u>
Перед МО были поставлены цели и задачи:

Цель: выбор форм, средств, методов и технологий обучения, которые способствуют повышению качества обучения и творческому сотрудничеству между учащимися и учителем; способствуют развитию интереса учащихся и самостоятельному добыванию знаний; позволяют благополучно адаптироваться в школьной среде; дают практический опыт, который пригодится в будущей жизнедеятельности.
Задачи МО:
1. Обеспечение высокого методического уровня проведения занятий, более широкое использование современных технологий обучения.

2. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

4. Овладение методикой научно-обоснованного анализа и самоанализа своей деятельности.

5. Воспитание личности, способной адаптироваться в современных условиях рыночной экономики.

6. Создание условий для развития творческих способностей детей.

Работа МО проводилась по нескольким направлениям:
1.Совершенствование научно-методической подготовки учителей и повышение их квалификации, творческого мастерства, обмен опытом

Учителя знакомились с опытом работы школ района, посещали творческие семинары, обсуждали проблемы по повышению качества знаний учащихся. 2. Работа МО по повышению качества знаний и предупреждению неуспеваемости

В ходе работы осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением результативности обучения и качества знаний учащихся. Анализировались причины низкого качества знаний некоторых учащихся по предметам и намечались меры, направленные на повышение качества знаний.

В первом полугодии прошли предметные олимпиады

3. Патриотическое воспитание учащихся

Большое место на уроках истории отводилось патриотическому воспитанию учащихся, привитию любви к Родине, родному краю через использование краеведческого материала; гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, экономическому образованию, использованию теоретических знаний на практике. Изучению родного края уделяется время не только на уроках, но и во внеурочное время при выполнении учебно-исследовательских работ для школьной научно-практической конференции.

4. Участие в дистанционных олимпиадах .

70 обучающихся приняли участие в Международная предметной олимпиаде для школьников "Олимпус".

В конце учебного года, на последнем заседании МО, подведены итоги работы по повышению качества знаний и подготовке к экзаменам, в том числе в форме ЕГЭ.

В новом учебном году необходимо:
- активнее вести предпрофильную подготовку (элективные курсы) по предметам;

- шире использовать на уроках современные технологии обучения;

-использовать индивидуальные образовательные программы, как для учащихся, так и по отдельным предметам.

- каждому учителю-предметнику разработать мероприятия по повышению результативности обучения;

- больше внимания уделять развитию творческих способностей учащихся, используя индивидуальную работу и привлекая их к выполнению исследовательской работы, написанию проектов по предметам;

- активнее вести работу с одарёнными детьми, тщательнее готовить учащихся к предметным олимпиадам;

- принять участие в эксперименте по дистанционному обучению учащихся.

4.Анализ работы МО химии, биологии и географии за 2014-2015 учебный год

Перед МО были поставлены цели и задачи:

Цель:выбор форм, средств, методов и технологий обучения, которые способствуют повышению качества обучения и творческому сотрудничеству между учащимися и учителем; способствуют развитию интереса учащихся и самостоятельному добыванию знаний; позволяют благополучно адаптироваться в школьной среде; дают практический опыт, который пригодится в будущей жизнедеятельности.

Задачи МО:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения занятий, более широкое использование современных технологий обучения.

2. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

4. Овладение методикой научно-обоснованного анализа и самоанализа своей деятельности.

5. Воспитание личности, способной адаптироваться в современных условиях рыночной экономики.

6. Создание условий для развития творческих способностей детей.

Работа МО проводилась по нескольким направлениям:

1.Совершенствование научно-методической подготовки учителей и повышение их квалификации, творческого мастерства, обмен опытом

Учителя знакомились с опытом работы школ района, посещали творческие семинары, обсуждали проблемы по повышению качества знаний учащихся.

Работа МО по повышению качества знаний и предупреждению неуспеваемости
В ходе работы осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением результативности обучения и качества знаний учащихся. Анализировались причины низкого качества знаний некоторых учащихся по предметам и намечались меры, направленные на повышение качества знаний.

3 Экологическое воспитание учащихся

Большое место на уроках биологии, химии, географии отводилось экологическому воспитанию учащихся, привитию любви к природе, родному краю через использование краеведческого материала; гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, экономическому образованию, использованию теоретических знаний на практике. Изучению родного края уделяется время не только на уроках, но и во внеурочное время при выполнении учебно-исследовательских работ для школьной научно-практической конференции.

4. Участие в дистанционных олимпиадах.

40 обучающихся приняли участие в Международная предметной олимпиаде для школьников "Эверест", "Олимпус".

Темирдашев Р. получил диплом победителя за 3-е место по России.

В конце учебного года, на последнем заседании МО, подведены итоги работы по повышению качества знаний и подготовке к экзаменам, в том числе в форме ЕГЭ.

Внеклассная работа
Учителями МО проводится внеклассная работа по предметам не только в рамках предметных месячников.

Уровень качества знаний и успеваемости по педагогам

Ф.И.О.	**Предмет**	**Качество**	**Успеваемость**	**Средний балл**
Озова Т.Х.	химия	62,6 %	100 %	3,9
Карасова Ф. И.	биология	76 %	100%	4,2
Кемова И.Р.	химия биология	61% 78 %	100 %	4,4
Битлев Р. А.	география	68%	100	4.00

В новом учебном году необходимо:
- активнее вести предпрофильную подготовку (элективные курсы) по предметам;

- шире использовать на уроках современные технологии обучения;

-использовать индивидуальные образовательные программы, как для учащихся, так и по отдельным предметам.

- каждому учителю-предметнику разработать мероприятия по повышению результативности обучения;

- больше внимания уделять развитию творческих способностей учащихся, используя индивидуальную работу и привлекая их к выполнению исследовательской работы, написанию проектов по предметам;

- активнее вести работу с одарёнными детьми, тщательнее готовить учащихся к предметным олимпиадам;

- принять участие в эксперименте по дистанционному обучению учащихся.

5.Анализ работы *МО учителей технологии, ИЗО, музыки.*

В 2014 – 2015 уч. году МО учителей технологии, музыки, ИЗО работало над темой «Развитие творческого потенциала, предприимчивости, познавательной активности на основе инновационных форм и методов обучения на уроках»

Работа учителей МО была направлена на осуществление **цели**: Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

И на решение следующих **задач:**

1. Дальнейшее развитие законодательного обеспечения программы развития ОУ, направленного на поддержку инновационных процессов в обучении и воспитании учащихся, развитие учительского потенциала, поддержку талантливых учителей, создания условий для сохранения и укрепления психического, физического и духовного здоровья обучающихся.
2. Проведение детального анализа результатов итоговой аттестации, внесение корректив по повышению качества образования.
3. Реализация воспитательных программ, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников, организация мониторинга результатов этих программ.
4. Развитие системы работы с одарёнными учащимися, совершенствование внутришкольной работы с талантливыми детьми.
5. Широкое использование педагогами электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с поставленными целью и задачами работа МО осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Взаимопосещение и анализ уроков (учителя МО)
- Работа учителей МО над темами самообразования («Развитие творческих способностей на уроках ИЗО», «Проектирование, как сфера профессионального самоопределения», «Народное искусство в эстетическом и трудовом воспитании детей», «Формирование культуры здорового образа жизни и экологической культуры учащихся», «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках музыки»)

Поставленные цель и задачи выполнены в полном объеме. В текущем году состоялось 5 плановых заседания МО.

Тематика выступлений педагогов:

- «Технология проблемного обучения на уроках технологии» (Мазукабзова З.Х.)
- «Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках музыки» (Келеметова А.А.)
- Особенности преподавания ИЗО» (Кемова М.Ш.)

Состав МО в 2013 -2014 г.:

- Всего учителей- 6 человек
- Имеют высшую кв. категорию – 4 чел;
- 1 кв. категорию –2 чел;

Повышение квалификации в 2014 -2015 г. прошли: учителя технологии Микитов М.М., Шавлухов В.М.

Формы работы учителей МО технологии следующие:

- работа учителей над темами самообразования;

- открытые уроки;

- круглые столы и семинары;

- выставки работ учащихся;

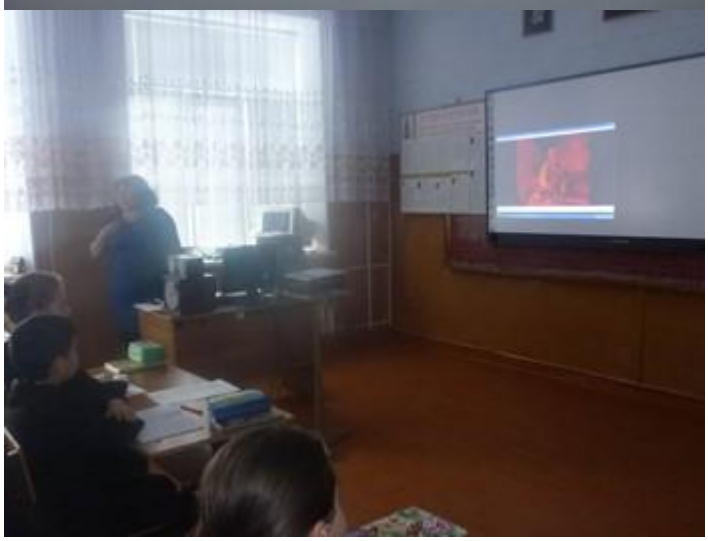
Наиболее продуктивными были заседания МО со следующей тематикой:

- Применение инновационных форм и методов обучения.
- Духовно – нравственное воспитание школьников – основа развития межличностных отношений подрастающего поколения.

Реализованные формы работы с педагогами

1. Заседание методического объединения: проведено 5 заседаний МО;

2.Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету; проведено 5 открытых уроков, 3 внеклассных мероприятия .



Мониторинг качества знаний и обученности позволяют предупредить пробелы и сконцентрировать усилия учащихся и учителей на наиболее ответственных этапах познания. На заседаниях МО обсуждаются результаты административных контрольных работ и процент качества знаний и обученности учащихся по технологии, ИЗО, музыке. В каждодневной работе учителя МО стараются использовать элементы здоровьесберегающего, личностно – ориентированного обучения, применять тестовые технологии, проектные технологии, коллективный способ обучения. Каждый учитель в течение года работал над темой самообразования, накапливал материалы, применяемый на уроках.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- необходимо продолжить работу по сбору и анализу фонда методического материала в помощь учителю.

- в план работы МО на следующий год включить изучение передового педагогического опыта, ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания предметов учителями по ФГОС, наличие или отсутствие затруднений учителей в использовании новых педагогических технологий.

6.Анализ работы школьного методического объединения учителей родного (черкесского и ногайского) языков и литератур

за 2014-2015 учебный год

МО учителей родных языков и литератур в 2014- 2015 учебном году работало над проблемой: **«Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования».**

В течение года методическим объединением решались следующие задачи:

1. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогов.
2. Применение мультимедийных и других цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), поиск материалов в интернете.
3. Создание и использование тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.
4. Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно—учебную, экспериментально — исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Направления деятельности по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- Организация непрерывного образования педагогических кадров в области содержания образования, использования новых информационных технологий в преподавании.
- Обобщение педагогического опыта, опытно-экспериментальной деятельности учителей.

- Мониторинг качества преподавания. Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Формирование речевой коммуникативной культуры школьников.
- Продолжить опыт дифференцированной работы с учащимися на уроках родных языков.
- Способствовать развитию межпредметных связей на уроке

Тема ШМО была заявлена в начале учебного года, и степень её актуальности, продуктивности неизмеримо растёт, требует от процесса преподавания большей мобильности, качества и креативности. Задачи по работе ШМО направлены на поиск новых эффективных форм работы.

Учителя родных языков и литератур работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, то есть готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

Деятельность школьного методического объединения учителей родных языков и строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов, отслеживание динамики знаний учителей родных языков и литератур по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, беседа с учителями позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Согласно общешкольному плану учебно-воспитательной работы с 7 ноября по 5декабря в школе прошел месячник родных языков. План проведения месячника строился в соответствии с целями и задачами.

Вся работа месячника велась по направлениям: оформление и пополнение информационного материала; совершенствование педагогического мастерства учителей, изучение педагогического опыта; совершенствование педагогического мастерства молодых учителей, внеклассная работа.

С целью развития интереса к предмету учащихся, пополнения информационного материала в течение месяца были даны открытые уроки, выпущены стенгазеты. Учащиеся с интересом знакомились с содержанием стенгазет, разгадывали кроссворды, загадки.

Есенеева М.Х. провела открытый урок по литературе «Кебахан» Е.Х. Булатукова в 9-11 классах. Дети приняли самое активное участие. Инсценирование фрагментов произведения было ярким моментом на уроке. Была затронута актуальная нравственная тема. Были использованы различные формы и методы: беседа, дискуссия, инсценирование, что оказало положительное влияние на активное участие детей.

Джемакулова Л.Х. дала открытый урок по литературе в 8-х классах по теме «Образ матери в произведениях ногайских писателей». Данный урок методически был построен правильно, эстетически оформленный наглядный материал способствовал активизации учебного процесса; учитель использовала информационно- коммуникативные технологии. Урок достиг поставленных целей. Дети дали оценку поступкам героев, сравнивали произведения с произведениями русских писателей, находили национальное своеобразие художественных образов. Выразительно прочитали стихотворения. Также учащиеся написали сочинения на тему: «Берегите матерей».

Гашокова А.В. провела обобщающий урок по родной литературе по теме «Елбэздыкъуэ» в 5 кл. В начале урока они вспомнили пройденный материал по этой теме.

Также учителя черкесского языка Кякова Ф. Я. и Гашокова А.В. провели совместный урок- соревнование по родному языку «Кто лучше владеет черкесским языком» между 5-ми классами.

Был проведен урок Коблевой З.М. по черкесскому языку «Бжыгъэц1э». Для раскрытия темы использовались карточки, таблицы и другие наглядные материалы, что вызывало активную познавательную деятельность у учащихся. Урок получился содержательным, увлекательным. Ребята были довольны.

Внеклассное мероприятие урок–диспут «Трудно ли быть адыгом?»провела Коблева З.М. На уроке перед детьми были поствлены такие вопросы: Имею ли я право называть себя адыгом? Что для меня значит быть адыгом? Что такое «намыс», «хабзэ», «адыгагъэ», «ц1ыхугъэ»? Чтобы дети поняли насколько эта тема актуальна, были спроецированы видеоматериалы о позорном поведении студентов, обучающихся за пределами нашей республики. К концу урока дети пришли к выводу, что каждый из них обязан следить за своим поведением, знать свой язык, адыгский этикет.

Открытые уроки, данные учителями, показали хороший уровень профессиональной подготовки учителей. Каждый учитель подошел к проведению открытого урока ответственно, грамотно, творчески.

Выводы: В целом месячник прошел организованно. План работы месячника выполнен полностью. Работа учителей была плодотворной, творческой. Из стенгазет, приуроченных к месячнику, учащиеся обогатили свои знания о родном языке.

Проведенные мероприятия, несомненно, вызывают у детей интерес к изучению родного языка, культуры родного края, приобщают их к национальной культуре,

обычаям и традициям своего народа, к его духовным и нравственным ценностям. Месячник родных языков не просто возвращает нас к истокам родной речи, но и укрепляет атмосферу дружбы, взаимопонимания и поддержки. Любить, беречь, знать свой родной язык дети должны с самого раннего детства. Язык неотделим от культуры, его великих создателей.

Работу можно считать удовлетворительной. Все мероприятия были подготовлены методически правильно и ответственно.

Учителя родных языков нашей школы присутствовали на международной научно-практической конференции «Проблема сохранения черкесского фольклора, культуры и языка», посвященной памяти известного фольклориста Михаила Мижаева, которая прошла 26 ноября в поселке Нижний Архыз Карачаево-Черкесской республики. Михаил Исмаилович Мижаев (1937-1992) – известный советский филолог, фольклорист, исследователь адыгской мифологии, писатель. Входил в коллектив авторов энциклопедии «Мифы народов мира», которая была удостоена Государственной премии СССР, а сама книга многократно переиздана на 12 иностранных языках.

В работе конференции приняли участие научные сотрудники, преподаватели, аспиранты республик Северного Кавказа, Башкортостана, Абхазии, Турции, Тюмени, Москвы и т.д.

Культурная программа конференции включила в себя вечер инструментальной музыки, исполненной на национальных (адыгских) музыкальных инструментах, просмотр документального фильма о жизни и творчестве фольклориста М.И. Мижаева.

2015 год в КЧР объявили Годом русского и родных языков

20 февраля 2015 года учителя родных языков дали литературный урок «И если завтра мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть». Данное мероприятие было проведено под эгидой, объявленного ЮНЕСКО - Международного Дня родного языка, способствующего развитию языкового разнообразия и многоязычия, ведь признание и уважение всех языков является ключом к сохранению мира..

Было много сказано,что каждый язык самобытен, он имеет собственные выражения, которые отражают менталитет и обычаи народа. Ребятам интересно было узнать о выпуске аудио, видео - книг на родном языке, дублированию мультфильмов, сказок, фильмов.

5 МАРТА наши учителя также присутствовали на мероприятии "Прометей адыгской литературы», которое прошло в государственной национальной библиотеке Карачаево-Черкесии. Вечер памяти был приурочен к 85-летию со дня рождения выдающегося деятеля образования Хизира Хапсирокова. Почтить память прозаика, литературоведа, критика, ученого и педагога пришли представители творческой интеллигенции региона, работающие в различных направлениях научной деятельности, в том числе лично знакомые с писателем.
Учителя на МО обсудили увиденное и услышанное на этом мероприятии и решили: выпустить стенгазету о нем, организовать просмотр видеоматериалов о Хапсирокове

Х.Х. в старших классах.

13 марта 2015 года был проведен День черкесского языка и литературы, который позволил больше узнать о творчестве черкесских писателей и поэтов, обогатить свой читательский и культурный уровень.

Совместно с библиотекарем школы учителями родных языков была проделана большая работа по популяризации и сохранению культурного и литературного наследия многонационального народа. С книжной выставкой «Литературное наследие черкесского народа» познакомила учащихся заведующая библиотеки Ф.И. Карасова. На выставке были представлены книги основоположников черкесской литературы - Х.К. Абукова, М.П. Дышекова, А.Н. Охтова, Х.Х. Гашокова и др.

Более подробно был освещен раздел выставки, посвященный писателям и поэтам - юбилярам 2015 года. Эта целая плеяда черкесских авторов - писатель, литературовед, критик, доктор филологических наук - Х.Х Хапсироков, прозаик, Народный писатель КЧР, член Союза писателей и Союза журналистов РФ - Г.М. Братов, писатель, член Союза писателей СССР, Народный писатель КЧР - Ц.М. Кохова и др.

В литературном вечере активное участие приняли ученики. Звучали стихи черкесских поэтов.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Учителя родных языков и литератур проводят большую работу с одарёнными детьми. Успешность этой работы во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся.

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход, усилить работу по формированию и развитию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, монологической речи, использовать разноуровневые тестовые задания:

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов, создать проблемные группы по следующим направлениям: гуманизация и гуманитаризация учебного процесса; дифференцированный подход к обучению; современные технологии на базе развивающего обучения.
- Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
- Регулярно проводить заседания ШМО учителей родных языков и литератур с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.
- Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче экзамена по родному языку в 9 классе.

- Продолжить работу по использованию современных технологий на базе развивающего обучения.
- Продолжить работу с одарёнными детьми.

Задачи по совершенствованию образовательного процесса:

- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующей формированию всесторонне развитой личности.
- Воспитывать уважение и любовь учащихся к родному языку и литературе.
- Систематически анализировать качество обучения учащихся.
- Провести традиционный предметный месячник черкесского языка и литературы.
- Продолжить работу по оформлению кабинетов.
- Продолжить работу по созданию видеотеки экранизаций произведений худ. литературы.
- Совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, факультативы, олимпиады, творческие конкурсы.

Организовать работу с одарёнными детьми, провести школьные олимпиады, подготовить учащихся для участия в районной предметной олимпиады.

7.Анализ работы мо учителей иностранных языков

Итоги предметного месячника иностранных языков
в МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль» в 2014-2015 учебном году

С 6 по 31 октября 2014 года в школе прошел месячник иностранных языков. Проведение месячника иностранных языков стало составной частью учебно-воспитательного процесса, способствуя более заинтересованному овладению иностранным языком.

Предметный месячник дает ребятам возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня.

Выбор мероприятий определялся объемом языкового материала, изученного на уроках иностранного языка, интересами и потребностями учащихся.

Месячник по иностранному языку был призван решить следующие задачи:

1.Усовершенствование знаний и умений, приобретенных на уроке иностр. Языка

2.Расширение кругозора учащихся

3.Воспитание чувства любви и уважения к стране, изучаемого языка

4.Создать положительную мотивацию и поддерживать интерес к изучению иностранного языка.

5.Развитие их творческих способностей, самостоятельности

Были подготовлены красочные интересные стенгазеты на английском немецком языках. План месячника был вывешен в учительской и в фойе школы. Матакаева Евгения Казиевна в 5 классе поделилась своим опытом работы с картинками. Работа

с картинками является одним из самых действенных способов активного усвоения учащимися речевого материала. Используя, наглядные пособия урок прошел у Евгении Казиевны весьма плодотворно, т.к. она на уроке решила в комплексе коммуникативные задачи.

Кроме того Евгения Казиевна провела в 11 классе литературный урок на тему: «Великие поэты и писатели Германии». Ученики с удовольствием читали самые избранные стихи таких поэтов как Гетте, Шиллер, Генрих Гейне. Менее слабые ученики наизусть читали переводы этих стихов и очень успешно.

Есенеева Любовь Муталибовна провела «Урок-соревнование» в форме марафона в параллелях 8-х классов. Была успешно проведена проверка уровня знаний у учащихся 8-х классов на тему: «Настоящее простое и настоящее продолженное время». Участниками этого марафона были 2 команды 8а класс - «Львы», 8б класс- «Тигры». Ребята были очень активными и хорошо справлялись с ответами. Цель урока была достигнута, и с помощью подобных викторин достигается выработка умений и навыков в пользовании языковым материалом.

Итляшева Зарема Хасановна провела «Смотр знаний» в 6-11 классах, ставя цель, вернуть учащихся к пройденному грамматическому материалу. Её дети знают, что грамматические навыки речи формируются на основе грамматического материала усвоенного ранее. Зарема Хасановна считает, что «Смотр знаний» в 11-х классах

представляют собой интересный и полезный материал для изучения и повторения грамматики и могут быть использованы учителями на уроках в школе.

Зарема Хасановна также провела конкурс на лучшее письмо другу по переписке в 10-м классе. 1-е место заняла Шаова Алина, 2-е место Жирова Диана и 3-е место Микитова Марьем.

Кумратова Фатима Исмаиловна провела в 7б классе урок-презентацию на тему «Достопримечательности Лондона». Цель урока: обобщить и расширить представление учащихся о величайших достопримечательностях Лондона на английском языке. На этом уроке, с помощью диопроектора, дети учились навыкам устной речи на основе информации о Лондоне. Усвоили лексику по данной тематике, формируя языковую догадку на основе незнакомых слов. Затем ребятам была показана презентация о Лондоне для релаксации.

К концу урока у ребят вырос познавательный интерес к стране, изучаемого языка.

План месячника был выполнен полностью, все мероприятия прошли на хорошем уровне и помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности.

Повышение квалификации педработников, обобщение передового педагогического опыта

С введением нового образовательного стандарта (ФГОС), реализацией образовательной политики «Наша новая школа» педагоги должны стать самыми активными субъектами процесса самосовершенствования. Ведь от того, как будет идти процесс активизации и интенсификации обучения, внедрение новейших технологий, методов обучения зависит успех образовательной деятельности школы, в которой и учителя, и ученики будут успешны. За отчетный период уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос, благодаря участию учителей в курсах повышения квалификации, а также в работе теоретических и практических семинаров. Курсы повышения квалификации за учебный год прошли 16 педагогов. В работе региональных и районных семинаров приняли участие 7 человек. Совещания, семинары, заседания, проводимые в школе, носят открытый характер: на них, как правило, собирается весь коллектив. Однако в системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы.

Аттестацию успешно прошли Хапсирокова З.З., Куданетова А.М., Кемова И.Р., Попова Е.В.,Утегушева М.А. Методический совет продолжил работу по вопросу профессиональной компетентности педагогов. Свою работу педагоги представляли и на различных конкурсах, научно-практических конференциях, занимая призовые места. В конкурсе « Учитель года 2015» учитель биологии Кемова М.Ш. на региональном этапе заняла 2 место.

Педагоги стремились организовывать своих воспитанников на участие в творческих конкурсах, выставках, Форумах, олимпиадах различных уровней.

Продолжалась работа по внедрению стимулов в образовательный процесс и созданию стимульных ситуаций, способствующих достижению успеха учащимися. С целью стимулирования деятельности учителей, комиссия подводила ежемесячно итоги по разработанным критериям, согласно Положению «О премировании педагогов школы». Администрацией школы, руководителями МО была проведена большая работа по оказанию помощи педагогам в выборе индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции, самодиагностике профессиональных качеств учителя. Всеми учителями школы выбраны темы по самообразованию и составлены графики реализации выбранной темы. Темы были определены исходя из методической темы школы, затруднений педагогов, специфики их профессиональных интересов.

В 2014-2015 учебном году руководили районными предметными методическими объединениями Озова Т.Х., Кохова Б.З., Коблева З.М., Карданова М.И., Карасова Ф.И.

Работали в методических и экспертных комиссиях при проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Карданова М.И., Озова Т.Х., Кохова Б.З., Итляшева З.Х., Купчакова Ф.Н.

Работали членами экспертных комиссий при проверке блока «С» единого государственного экзамена по химии Озова Т.Х., по английскому языку Итляшева З.Х., обществознанию-Карданова М.И., по информатике Попова Е.В.

Одной из форм методической работы школы является работа по выявлению и обобщению педагогического опыта. Данная работа ведется в нашей школе систематически. Открытые уроки и мероприятия были даны в рамках аттестации педагогов и предметных месячников Все уроки и мероприятия получили положительную оценку педагогического коллектива. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать применение технологии критического мышления, создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта , широкое применение методов проекта.

Успешное решение сложных задач качественного образования во многом зависит не только от уровня организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении , но и от того, как в практику работы внедряются педагогические инновации.

Обобщение опыта – многообразный и всесторонний процесс, систематическая и планомерная работа, в которой в той или иной мере принимает участие каждый учитель.

Учителя постоянно обмениваются опытом друг с другом. В школе организовано взаимное посещение уроков, на которых учителя демонстрируют те или иные методики и технологии. После серии таких уроков проводятся заседания коллектива, на которых учителя анализируют примененные технологии, и выбирают оптимальные для себя, своего предмета и классов, в которых они работают.

Инновационная работа в МКОУ "СОШ а. Адыге-Хабль"
на 2014 - 2015 уч. г.

Цель инноваций - создать систему обучения, обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, условия для развития творческого потенциала каждого педагога.

Вся инновационная деятельность школы в течение всего учебного года была направлена на решение следующих задач:

-повышение информационной культуры педагогических кадров, учащихся их родителей;

- повышение уровня подготовки учащихся в области современных педагогических технологий;

- создание необходимой материально-технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы.

В МКОУ «СОШ а. Адыге-Хабль» успешно внедряются следующие инновации:

1.Использование ИКТ стало актуальным для всех сфер деятельности школы.

2. Большая часть имеющейся информации переведена на электронные носители.

3.Сформированы банки данных о школе, учащихся, учебно-воспитательной деятельности. Главной задачей информатизации стало формирование комфортной среды для педагогов и учащихся. Мотивация к профессиональному успеху заставило педагогов школы включиться в процесс самосовершенствования. На сегодняшний день любой педагог школы имеет неограниченный доступ к информационным ресурсам. К услугам учителей кабинет информатики, доступ к сети Интернет.

4.ИКТ используются в ходе практически всех открытых уроков, проводимых в рамках школьных предметных месячников, районных МО семинаров, классных часов. Современный урок немыслим без использования медиаресурсов.

5.Учителя школы широко используют в работе следующие инновационные педагогические технологии:

- использование метода проектов в процессе обучения основам технологии, русского языка, литературы, иностранного языка, мировой художественной культуры, истории, обществознания , истории и культуре народов КЧР , информатики (Пазова Л.У., Куданетова А.М., Озова Т.Х., Мазукабзова З.Х., Кемова М.Ш.,Матакаева Е.К., Карданова М.И., Есенеева Ф.М., Попова Е.В.)

-дифференцированное обучение (используют все учителя-предметники);

-разноуровневое обучение (используют все учителя-предметники) ;

-модульно-блочная технология изучения географии, математики (Кохова Б.З., Охтова М.П., Темирдашева З.Ш., Битлев Р.А);

-проблемно-диалогическое обучение (Гашокова А.В., Есенеева М.Х.;

-ИКТ (все учителя-предметники);

-личностно-ориентированное обучение (все учителя);

-личностная ориентация педагогического процесса на уроках литературы (Дохова А.И., Хапсирокова З.З., Купчакова Ф.Н.).

6.Коллектив школы стремится расширить диапазон форм представления и расширения инновационного опыта. Создан школьный сайт, где имеются рубрики: новости, музей, отчет о деятельности школы.

Инновационные технологии, используемые коллективом школы:
Задачи школы по инновационной деятельности на следующий 2015-2016 учебный год:
-активизировать работу опорной школы на изучение, рассмотрение, обобщение и пропаганду актуального инновационного педагогического опыта;

-провести семинар на базе школы по обмену инновационным опытом;

-переработать имеющийся материал по инновационной работе в электронную форму и создать информационный банк данных по данному направлению деятельности;

-провести мастер-класс «Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практическую деятельность учителей-предметников с целью повышения качества образования»;

-расширить работу по обобщению и распространению опыта педагогов, работающих в инновационном режиме;

- развивать систему дистанционного образования педагогов (в том числе проведение семинаров) с целью повышения квалификации в области инновационных технологий

2.Работа образовательной организации во введению ФГОС ООО
Педагогический коллектив ОУ реализует ФГОС ООО с начала 2014-2015 учебного года.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы. Введение ФГОС ООО в 5-6 классах было рассмотрено на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности. Образовательная программа учреждения является управленческим инструментом реализации ФГОС, обеспечивающим государственные гарантии в области прав на получение образования определенного уровня и качества.

ФГОС ООО задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность ОУ к работе в новых условиях. Методическими объединениями учителей школы проделана большая работа, прежде всего по изучению и реализации требований ФГОС ООО.

ФГОС включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана **нормативно-правовая база** введения ФГОС ООО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС.
В школе осуществляется **методическое сопровождение** введения ФГОС ООО: осуществлена курсовая подготовка учителей 5-6 классов, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС ООО, организована работа МО, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП ООО.
В школе организовано **психологическое обеспечение** учебно-воспитательного процесса в 5-6 классах: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 5-х классов, проводится совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.
В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

В ходе реализации ФГОС предусмотрена **экспертиза сформированности УУД** через проведение и анализ комплексных работ.
В план методической работы, в план ВШК по реализации ФГОС ООО внесены изменения с учетом указанных причин ошибок с целью их устранения. **Информационное обеспечение** введения ФГОС ООО: проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, проведено анкетирование родителей 5-6-х классов.
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО соответствует нормам.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в 5-6-х классах выявил следующее:

- Все учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- Все учителя при планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;

- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя 5-6 классов на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Для успешной реализации ФГОС ООО школа должна решить следующие проблемы:

* обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО;

* освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;

* обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом уровне и ставит перед собой следующие задачи:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основной школы;

- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;

- обеспечить в полной мере реализацию внеурочной деятельности учащихся 5-6-х классов.

3.Информатизация образования в ОО

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы заметно выросло. Большая часть компьютеров объединены локальной сетью и подключены к сети Интернет. Учителя в своей работе используют данные ресурсы, позволяющие планировать и проводить уроки с использованием информации и материалов всемирной сети. Учителями — предметниками накоплен достаточный банк интерактивных версий уроков, презентаций, портфолио учителя и ученика. Для проведения уроков с применением мультимедиа учителя широко используют мультимедийный кабинет, который оборудован всем необходимым оборудованием.

Школа располагает 25 компьютерами, 6 проекторами. Во всех компьютерах установлен контент-фильтр для безопасного доступа обучающихся к Сети Интернет. С 2010 года функционирует сайт школы, который систематически обновляется.

Отчет по успеваемости учащихся

№	Общее кол-во уч-ся	Аттес-товано	Всего успев на 4 и 5	Всего не успев.	Уч-ся 1кл.	Ступени обучающихся									% Успе-ваем.	% Кач. зна-ний
						2-4 классы			5-9 классы			10-11 классы				
						всего	4 и 5	Не усп	всего	4 и 5	Не усп	всего	4 и 5	Не усп		
	257	257	120	1	-	-	-	-	221	97	1	36	23	-	99,6	47

Анализ сдачи ГИА в 9-х классах:

В течение 2014-2015 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогическом совете учителя-предметники ознакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки школы к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор школы Кохова Б.З.,

Заместитель директора по УВР – Куданетова А.М., методические объединения учителей математики и учителей русского языка и литературы составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

В октябре месяце для учителей-предметников и родителей учащихся 9 класса проведено собрание «Нормативно-правовое обеспечение ГИА», на котором родители ознакомились с нормативными документами под роспись, с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся 9 класса, были проанализированы результаты экзамена ГИА9 - 2014года , методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА 2014 года, порядок заполнения бланков ГИА по русскому языку и математике. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих МО.

В начале 2014-2015 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, была организована работа по заполнению бланков ГИА в апреле-мае 2015 года. Учащиеся 9 класса были ознакомлены с изменениями в бланках, основной упор делался на правильное заполнение бланка регистрации.

Учителя русского языка и математики уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ГИА.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА,

показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. Огромное внимание было уделено посещению консультаций. На родителей возлагался контроль за посещением консультаций их детей. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными и слабыми детьми), такую работу провели классные руководители Озова Т.Х. и Гашокова А.В.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах (такие уголки были в кабинете математики и русского языка), организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ГИА ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

Учителями Хапсироковой З.З., Купчаковой Ф.Н. (русский язык), Темирдашевой З.Ш. (математика) на основе данных аналитических материалов, районных и итогов промежуточного контроля, пробного ГИА был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику отдельно для сильных учащихся, отдельно для слабых учащихся. Большое внимание уделялось написанию сочинения, учащиеся прослушивали аудиозапись, учились писать краткое изложение по прослушиванию диска.

В 2014 -2015 учебном году в итоговой аттестации приняли участие 29 обучающихся, из них 3 сдавали экзамены по щадящему режиму

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам:

Предмет	класс	Количество уч-ся	получили				учитель	успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2			
Русский язык	9а	14	1	6	6	1	Хапсирокова З.З.	93	50
	9б	15	-	7	8	-	Купчакова Ф.Н.	100	47

Математика	9а	14	10	2	-	1	Темирдашева З.Ш.	93	86
	9б	15	9	4	1	-	Темирдашева З.Ш.	100	87

Анализ сдачи ЕГЭ

На конец 2014– 2015 учебного года в 11 классе обучалось 18 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли ее и получили документ об образовании соответствующего образца . Учащиеся сдавали два обязательных предмета - ЕГЭ по русскому языку и математике

№ п/п	Предметы	К-во уч-ся	Количество баллов					Средний балл	ФИО учителя
			20-40	41-50	51-60	61-70	71-80		
1	Русский язык	18	1	3	7	5	2	58	Купчакова Ф.Н.
2	Математика (профильный уровень)	11	1	1	4	4	1	59	Кохова Б.З.
3	Химия	5	2	-	2	1	-	50	Озова Т.Х.
4	Обществознание	12	1	5	4	2	-	53	Карданова М.И.
5	История	8	3	4	1	-	-	40	Карданова М.И.
6	Физика	5	2	2	1	-	-	41	Абдокова М.Б.
7	Информатика	1	40	-	-	-	-	40	Попова Е.В.
8	Биология	6	1	2	1	1	1	52	Кемова И.Р.

Математику (базовый уровень) сдавали 12 обучающихся. Из них на «5» сдали двое, на «4»-6, на «3»-3, на «2»-одна. Успеваемость составила 92%, качество знаний-50 %.

Минимальный порог не преодолели: по химии-1 (29 из 36), по обществознанию-1(40 из 42), по биологии – 1 (30 из 36).

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в формате ГИА и выпускников 11 классов в форме ЕГЭ обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Школа имеет на своей территории учебно-опытный участок. Ежегодно в осеннее время проводится пахотные работы, поэтому земля готова для посева в весеннее время. В апреле 2015 года УОУ был разделен на две части: в первой части опытного участка был посажен картофель, во второй части опытного участка были высажены злаковые (пшеница), бобовые (горох, фасоль), овощные культуры (морковь, свекла, огурцы, редис, кабачки), зелень(лук, щавель, петрушка, кинза, салат).

Опытный участок обрабатывается обучающимися 5-8 классов, проходящих летнюю практику. Во время практики обучающиеся проводят прополку культур.